

**CADERNO DE  
RESUMOS • VOL 1**

# TECC

**EDUCAÇÃO  
FÍSICA**

**2023.1**



**UFRJ**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO DE JANEIRO

**CADERNO DE  
RESUMOS . VOL 1**

# **TCC**

**EDUCAÇÃO  
FÍSICA**

**2023.1**



**UFRJ**  
UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO DE JANEIRO

**CADERNO DE RESUMOS DOS  
TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO  
2023.1**

**CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA  
ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS - EEFD  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO – UFRJ**

**EVENTO DE APRESENTAÇÃO DOS TCCS - LICENCIATURA  
05 DE JULHO DE 2023**

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTOS / UFRJ  
LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

Av. Carlos Chagas Filho, 540 – Cidade Universitária da  
Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro - RJ,  
CEP 21941-599

Site: [www.eefd.ufrj.br](http://www.eefd.ufrj.br)

Tel.: (21) 3938-6849

**Rio de Janeiro**

**2023**



## **Organização da coletânea**

Ana Maria Fontoura dos Anjos

## **Editoração e padronização da coletânea**

Ana Maria Fontoura dos Anjos

**Projeto gráfico da capa e contra capa:** Ana Maria Fontoura dos Anjos

**Periodicidade da Publicação:** Semestral

**ISBN:** 978-65-00-84579-2

O conteúdo de cada trabalho é de responsabilidade exclusiva dos autores. A reprodução dos textos é autorizada mediante citação da fonte.

### **Ficha Catalográfica**

Elaborada pelo Núcleo de Biblioteca do Centro de Ciências da Saúde da UFRJ  
Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Evento de apresentação dos TCCs do Curso de Licenciatura em  
Educação Física (07: 2023: Rio de Janeiro, RJ).

Caderno de resumos dos trabalhos de conclusão de curso 2023.1: vol.  
1 / Ana Maria Fontoura dos Anjos (organizadora) – Rio de Janeiro: UFRJ/  
EEFD, 2023.

35 p.

ISBN: 978-65-00-84579-2

1. Educação Física. 2. Resumos. 3. Pesquisa. 4. Congresso. I. Anjos,  
Ana Maria Fontoura. II. Escola de Educação Física e Desportos (EEFD). III.  
Título.

CDD 613.7

Ficha catalográfica elaborada por Andreia de Oliveira Paim CRB - 7/5183

**Diretora da EEFD**

Kátya Souza Gualter

**Coordenadora acadêmica  
Curso de Licenciatura em Educação Física**

Francine Caetano de Andrade Nogueira

**Comissão de TCC da EEFD**

Alexandre Palma de Oliveira

Ana Maria Fontoura dos Anjos

André Malina

Angela Celeste Barreto de Azevedo

José Luiz Marques Pintor

Silvia Maria Agatti Ludorf

Sônia Maria Christianes de Oliveira Hercowitz

**Orientadores e Coorientadores**

Ana Maria Fontoura dos Anjos

Felipe Macedo de Andrade

Helena Sales de Moraes

Leonardo Maia Bastos Machado

Luciano Alonso Valente dos Santos

Michele Pereira de Souza da Fonseca

Michelle Carreirão Gonçalves

Nilo Pedro da Cunha Gonçalves

Rafael Carvalho da Silva Mocarzel

Rafael Marques Garcia

Ricardo José Ramos

Rita de Cassia de Oliveira

Silvia Maria Agatti Ludorf

Simone Freitas Chaves

Sônia Maria Christianes de Oliveira Hercowitz

## **Avaliadores dos Trabalhos**

Ana Paula da Silva Santos  
Armando Alves de Oliveira  
Christiane Guimarães Pançardes da Silva  
Diego Viana Gomes  
Eduardo da Matta Mello Portugal  
Felipe Rocha dos Santos  
Francine Caetano de Andrade Nogueira  
Francine Ribeiro de Oliveira Souza  
Francisco Lamassa Junior  
Gustavo da Motta Silva  
Juliana Martins Cassani  
Luciana Marins Nogueira Peil  
Luciane Claudia Barcellos dos Santos Souza  
Luciano Alonso Valente dos Santos  
Luiz Felipe de Oliveira Cavalcanti  
Marco Antonio Ferreira dos Santos  
Michele Pereira de Souza da Fonseca  
Nilo Pedro da Cunha Gonçalves  
Paula Guedes Cocate  
Rafael Jesus Antolin Barberena  
Rafael Marques Garcia  
Raman Alves dos Reis  
Roberta de Souza Gomes  
Sandro Henrique Pinto da Silva  
Simone Freitas Chaves  
Waldyr Mendes Ramos

## **Mediadores das Sessões de apresentação dos Trabalhos**

Ana Maria Fontoura dos Anjos  
José Luiz Marques Pintor  
Sônia Maria Christianes de Oliveira Hercowitz

## APRESENTAÇÃO

Este Caderno de Resumos apresenta o conjunto dos trabalhos inscritos e defendidos nas Sessões do evento de apresentação de TCC 2023.1, do curso de licenciatura em Educação Física da EEFD/UFRJ, realizado em 05 de julho de 2023.

Esse evento é uma realização da coordenação de graduação do curso de licenciatura da Escola de Educação Física e Desportos da UFRJ, em coparticipação com a Comissão de TCC da EEFD, com participação de seu corpo docente, discente e técnico, com apoio dos programas de pós-graduação da EEFD e em parceria com as várias unidades da UFRJ.

Mesmo sendo o TCC um Requisito curricular obrigatório para a formação do discente, o evento de apresentação dos TCCs reforça a pertinência da consolidação do diálogo, das trocas e da difusão de conhecimentos, e também reconhece os debates e as reflexões como espaço que favorece a construção de estratégias que possibilitem aos envolvidos enfrentar os desafios da área da educação física atuais e futuros.

A partir de uma formação diferenciada de profissionais alinhados com um cenário contemporâneo que conclama novas perspectivas formacionais, o “Caderno de Resumos dos Trabalhos de Conclusão de Curso”, se apresenta como uma proposta diferenciada de publicização dos trabalhos de conclusão de curso produzidos pelos discentes e conduzidos pelos professores-orientadores.

Conheça a riqueza da produção acadêmica desenvolvida, através da leitura das páginas desse caderno de Resumos.

*Comissão de TCC da EEFD/UFRJ*



## PREFÁCIO

Prezados Leitores,

O lançamento do Caderno de Resumos – Vol. 1 contendo os resumos dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) apresentados pelos alunos dos cursos de Educação Física da EEFD/UFRJ é uma grande conquista para toda a comunidade acadêmica. Em meio às dificuldades que temos enfrentado desde a pandemia de 2020 até problemas de ordem estrutural e segurança, poder comemorar o lançamento deste Caderno de Resumos com tantos trabalhos de qualidade, é motivo de orgulho!

O TCC é a coroação de todo o conteúdo aprendido durante a vida acadêmica dos alunos. Também é uma excelente oportunidade de criação de projetos que poderão dar início a uma caminhada científica, que permitirá a sua continuação dentro ou fora do ambiente universitário. O tema do trabalho é de livre escolha do(a) aluno(a), juntamente com seu(sua) orientador(a) e o produto final, seja artigo científico ou monografia e sua apresentação, é um rico momento de socialização dos estudos e troca de experiências acadêmicas.

A união dos pilares da Universidade Pública – Ensino, Pesquisa e Extensão, pode ser vista neste Caderno, que conta com quatro sessões que abarcam temas como: 1) Práticas esportivas e lutas na Educação Física Escolar; 2) Inclusão e saúde na Educação Física Escolar; 3) Formação e evasão na Educação Física; e 4) Educação Física, seus conceitos e perspectivas. Dentre estas sessões temáticas, nesta edição, o Caderno de Resumos conta 21 trabalhos apresentados, com a autoria de 28 alunos de graduação que muito nos orgulham. Parabéns aos nossos futuros professores!

Também deixo um agradecimento especial à Professora Ana Maria Fontoura dos Anjos, a idealizadora, organizadora e responsável pela edição, padronização e projeto gráfico desta coletânea. Querida Professora Ana Maria, este Caderno de Resumos reflete a sua dedicação e cuidado de longa data com nossos alunos. Agradeço em nome de toda a EEFD!

Desejo uma ótima leitura e que este seja o primeiro volume de muitos que estão por vir!

**Francine Caetano de Andrade Nogueira**  
*Coordenadora Acadêmica da Escola de Educação Física e Desportos/UFRJ*



## SUMÁRIO

**APRESENTAÇÃO.....7**

**PREFÁCIO.....8**

### **SESSÃO 1: PRÁTICAS ESPORTIVAS E LUTAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Artes marciais no ambiente escolar, uma revisão bibliográfica.....12**  
*Bruno Augusto Botelho Alves*

**O papel do esporte no ambiente escolar.....13**  
*Érison Felix Alves da Silva e Felipe Fonseca Ribeiro*

**Futsal x Formação: Relação entre a modalidade e o “rola a bola” nas escolas.....14**  
*João Vitor Rodrigues de Sousa e Vinicius Pinto Ribeiro*

**Caminhos e desafios do Futebol Feminino em âmbito escolar.....15**  
*Leonardo Hethe Soares e Matheus Avelino Santos*

**Futebol – Como o esporte mais popular do país pode influenciar na vida dos alunos?...16**  
*Renan de Souza Faveret*

**O Jiu-jitsu de fora para dentro das escolas: benefícios no processo de desenvolvimento infantil.....17**  
*Vinicius Santos da Silva*

### **SESSÃO 2: INCLUSÃO E SAÚDE NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Experiências no Projeto de Extensão Educação Física Escolar na Perspectiva Inclusiva: Programa de Educação de Jovens e Adultos em Foco.....18**  
*Beatriz Coutinho Sant'Anna e Julia Cavalcanti Pimentel*

**O efeito fisiológico da prática regular de atividade física na prevenção e tratamento da depressão e seu impacto no desempenho acadêmico.....19**  
*Daniel Maia Soares Rodrigues de Brito*

**Culturas negras na educação física escolar.....20**  
*Larissa Maria da Silva Soares*

**Análise das percepções de professores(as) do ensino médio sobre a educação física nas escolas da Baixada Fluminense: o desinteresse nas aulas e os processos de inclusão.....21**  
*Maria Vitória Oliveira da Silva e Thamyres Bárbara dos Santos Felizardo*

**Desafios ligados à docência e eventuais impactos para o esgotamento do professor de Educação Física Escolar.....22**  
*Thompson Nike de Faria Marques e Yuri de Brito Nery*

### **SESSÃO 3: FORMAÇÃO E EVASÃO NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Formação docente e inclusão: análise documental das universidades federais das capitais da região sudeste do Brasil.....23**

*Cíntia Carolina Coelho*

**Dificuldades no início da carreira do docente de Educação Física.....24**

*Juan Correia dos Santos da Silva*

**A importância do futsal na formação do aluno, em uma escola da rede municipal do Rio de Janeiro.....25**

*Natan Diano Medeiros Miranda*

**"Tua glória é a tua história": um estudo de caso sobre o Colégio Vasco da Gama.....26**

*Roberto Magdalení de Frias Filho*

**Ecoss de uma formação docente: memórias de quem aprendeu a ensinar.....27**

*Yasmin de Campos Rennó Costa*

### **SESSÃO 4: EDUCAÇÃO FÍSICA, SEUS CONTEÚDOS E PERSPECTIVAS**

**Impactos da metodologia freireana nas aulas de Educação Física do Ensino Médio.....28**

*Almir D'Marcos Silva e Simone Nilda Nunes Soares*

**Educação física escolar: memórias a partir das lembranças de ex-alunos.....29**

*Juan Douglas Marcos e Silva*

**Um retrato da EFE em uma escola particular no subúrbio do Rio de Janeiro.....30**

*Nathan da Silva Guimarães*

**Relação entre o desenvolvimento cognitivo e motor em estudantes da pré-escola.....31**

*Rafael dos Santos Melo*

**Análise das estratégias didáticas utilizadas e a aplicação do futebol por professores no ensino fundamental nas aulas de educação física no rio de janeiro.....32**

*Rafael Zelzer Vieira*

---

# SESSÃO 1: Práticas Esportivas e Lutas na Educação Física Escolar

*Moderador: Prof. Me. José Luiz Marques Pintor*

## Licenciatura em Educação Física

---



## **ARTES MARCIAIS NO AMBIENTE ESCOLAR, UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA**

**Autoria:** Bruno Augusto Botelho Alves

**Orientador:** Prof. Me. Nilo Pedro da Cunha Gonçalves

### **RESUMO**

As lutas sempre estiveram presentes na história da humanidade. De forma empírica o homem utilizava seu corpo com objetivos de defesa ou ataque. Com a evolução do homem foram criados utensílios que ajudavam nas tarefas de caça, defesa, ataque e sobrevivência. Após esse início temos registros de padronização de movimentos o que seria o início da construção das artes marciais. Atualmente as artes marciais estão inseridas em nossa vida de forma costumeira devido aos benefícios já comprovados através de sua prática. No ambiente escolar os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) garantem sua presença nas aulas desde o ensino fundamental e médio. Este trabalho de conclusão de curso tem como objetivo abordar o conteúdo de artes marciais no ambiente escolar, deste modo será realizada uma revisão bibliográfica de materiais que abordam os objetivos propostos e as dificuldades na implementação deste conteúdo pelos professores nas aulas de educação física. Analisar as dificuldades do professor em implementar as artes marciais durante as aulas, seja por sua formação na luta, pela falta de materiais de apoio, falta de espaço adequado, e, também, por preconceitos estabelecidos é um dos passos para diagnosticar o problema e tentar encontrar uma solução. Para realização deste levantamento bibliográfico foi utilizado como fonte primária de dados o site google acadêmico, tendo esta pesquisa caráter qualitativo.

**Palavras-chave:** Artes marciais; ambiente escolar; educação física.



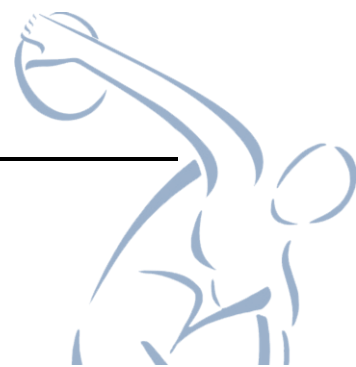
## O PAPEL DO ESPORTE NO AMBIENTE ESCOLAR

**Autoria:** Érisson Félix Alves da Silva e Felipe Fonseca Ribeiro  
**Orientador:** Prof. Dr. Felipe Macedo de Andrade

### RESUMO

Este trabalho teve como objetivo discutir a importância do esporte no ambiente escolar, enfatizando seus benefícios para o desenvolvimento físico, social e cognitivo dos estudantes. Para alcançar esse objetivo, foi realizada uma revisão sistemática da literatura, que consiste na busca, seleção e análise crítica de estudos científicos relevantes sobre o tema. A revisão sistemática abrangeu artigos acadêmicos publicados em periódicos, com foco na relação entre esporte e ambiente escolar. A análise crítica dos estudos permitiu identificar diferentes aspectos positivos do esporte na escola, como a melhoria da saúde física dos alunos, o desenvolvimento de habilidades motoras, o estímulo à socialização e o fortalecimento da autoestima. Os resultados da revisão sistemática evidenciaram que a prática esportiva no ambiente escolar contribui para o rendimento acadêmico dos estudantes, além de promover valores como trabalho em equipe, respeito, disciplina e responsabilidade. Além disso, o esporte pode ser uma ferramenta eficaz no combate ao sedentarismo e à obesidade infantil, problemas que têm se tornado cada vez mais presentes na sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** Esporte; Ambiente Escolar; Desenvolvimento Físico.



## CAMINHOS E DESAFIOS DO FUTEBOL FEMININO EM ÂMBITO ESCOLAR

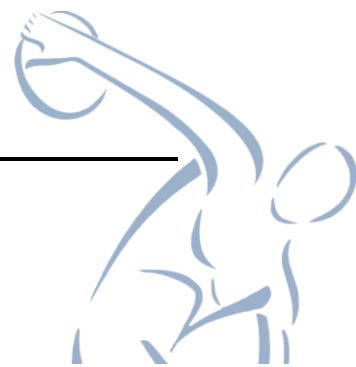
**Autoria:** Leonardo Hethe Soares e Matheus Avelino Santos

**Orientador:** Prof. Esp. Ricardo José Ramos

### RESUMO

Muito embora, atualmente, no Brasil, o futebol seja praticado pelos mais distintos grupos, nota-se que, ainda hoje, impera no meio futebolístico a desigualdade de gênero. Mesmo a despeito de todos os avanços sofridos nos últimos anos, o que se verifica é que a mulher ainda não conquistou integralmente seu espaço, carecendo, desse modo, de mais oportunidades, investimentos e incentivos, além de estratégias de enfrentamento à discriminação que predomina em torno desse universo majoritariamente dominado pelo sexo masculino. Para os fins deste trabalho, aposta-se na escola e, ainda mais precisamente, na educação básica como instrumento de inclusão e ascensão feminina nesta modalidade de esporte, bem como na mitigação do preconceito de gênero. De maneira a atingir os objetivos desta pesquisa, optou-se por uma revisão de literatura, que visa explicar desde a história do futebol feminino no Brasil e no mundo, até o potencial da educação e das aulas de educação física para a promoção do empoderamento feminino, da igualdade e da cidadania.

**Palavras-chave:** Futebol Feminino; Desigualdade de Gênero; Educação Física.



## **FUTEBOL – COMO O ESPORTE MAIS POPULAR DO PAÍS PODE INFLUENCIAR NA VIDA DOS ALUNOS?**

**Autoria:** Renan de Souza Favaret

**Orientadora:** Profa. Dra. Sônia Hercowitz

### **RESUMO**

A Educação Física escolar tem por dever possibilitar aos alunos novas experiências a serem vividas, com atividades que se relacionem com o desenvolvimento cognitivo e motor. O futebol, como detentor do título de esporte mais popular do Brasil, possui grande potencial para que ocorra tal evolução. O apelo da modalidade é evidente, porém, a mesma não é necessariamente uma área aberta a todos. Neste estudo, debateremos as causas e consequências desta restrição, e como os professores podem atuar para tornar o desporto mais acessível a toda uma classe estudantil de maneira geral durante as aulas. Com base em diferentes artigos pautados nas mais variadas opiniões, busca-se explicitar como o futebol é dotado de uma capacidade de melhorar as múltiplas funções corpóreas e racionais de um indivíduo. O grande desafio se predispõe em como fazer meninos e meninas como um todo participarem, agregando motivação para envolvê-los, por meio de táticas que gerem o protagonismo aos jovens. Além disso, através de discussões sociais que este esporte pode trazer, o professor pode corroborar com o aprimoramento do pensamento crítico, influenciando diretamente na vida dos alunos.

**Palavras-chave:** Educação; Física escolar; Futebol; Participação.





## **FUTSAL X FORMAÇÃO: RELAÇÃO ENTRE A MODALIDADE E O “ROLA BOLA” NAS ESCOLAS**

**Autoria:** João Vitor Rodrigues de Sousa e Vinícius Pinto Ribeiro

**Orientador:** Prof. Dr. Luciano Alonso Valente dos Santos

**Coorientador:** Prof. Me. Marco Antônio Ferreira dos Santos

### **RESUMO**

O futsal é um dos esportes que apresenta um crescimento significativo, tendo grande destaque no Brasil e, mundialmente, cada vez mais, cresce o número de praticantes da modalidade. No Brasil, o futsal é uma das modalidades mais praticadas nas aulas de Educação Física escolar. O objetivo deste estudo é analisar o conhecimento e experiência de professores de Educação Física, sobre o ensino do futsal nas aulas de Educação Física nas escolas, relacionando com a prática do “rola a bola”. Este estudo é uma pesquisa do tipo observacional exploratória, onde foi utilizado um questionário de investigação com quatorze perguntas, realizado na plataforma Google Forms e, tendo como fator de exclusão, indivíduos que não atuam ou atuaram em ambiente escolar, utilizando o padrão de resposta da escala Likert. Em sequência, 105 professores participaram da pesquisa. Os resultados da amostra foram submetidos aos testes estatísticos de normalidade (Kolmogorov-Smirnov e Shapiro-Wilk) para aferição da normalidade dos dados e o questionário foi submetido ao teste Alfa Cronbach, ao teste de análise de variância teste t e foi feita a correlação de Pearson. Os resultados obtiveram concordância satisfatória e a avaliação da validade do questionário ( $\alpha=0,827$ ; IC ( $\mu_1 0,656 - \mu_2 0,934$ ;  $p < 0,05$ ) sinalizando confiabilidade e validade do instrumento de coleta. Diante da análise, 43 professores (40,9%), apresentam nível elevado de experiência com o futsal fora da escola e 62 professores (59,1%) acreditam que existe um grande impacto de se ter experiência com a modalidade na hora de aplicar o futsal nas aulas de Educação Física nas escolas. De acordo com os resultados obtidos, conclui-se que o futsal é um esporte muito praticado nas escolas e o seu desenvolvimento como conteúdo está diretamente ligado a formação e experiência que os professores possuem ao longo de sua vida profissional.

**Palavras-chave:** Futsal; Formação; Educação Física Escolar



## **O JIU-JÍTSU DE FORA PARA DENTRO DAS ESCOLAS: BENEFÍCIOS NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

**Autoria:** Vinicius Santos da Silva  
**Orientador:** Profa. Dra. Ana Maria Fontoura dos Anjos  
**Coorientador:** Prof. Me. Marco Antônio Ferreira dos Santos

### **RESUMO**

O Jiu-Jitsu é uma arte marcial antiga conhecida de origem japonesa, a modalidade tem como vantagens promover uma defesa pessoal, melhorar o condicionamento físico, a postura e desenvolver valores culturais e morais. Atualmente, o jiu-jitsu promove desdobramentos positivos para crianças que praticam a arte marcial fora do ambiente escolar, para dentro da escola. Visto que o Jiu-jítsu permite um controle emocional, uma educação focada na formação do ser humano, e respeito, torna-se relevante e uma ferramenta para o processo de desenvolvimento infantil na escola. O objetivo dessa pesquisa é investigar os comportamentos gerados pela prática do Jiu-jitsu e seus desdobramentos dentro da escola, a fim de compreender o desenvolvimento infantil na escola. Dessa forma relatar através de questionários as mudanças comportamentais como: respeito, autoconfiança e empatia, gerados pela prática de esporte da vida delas. Constatando assim, os avanços dos alunos antes e depois da prática do esporte. A pesquisa realizada é do tipo qualitativa descritiva, pois tem como base a observação direta extensiva. A pesquisa foi submetida a três testes: teste estatístico descritivo a fim de testar a normalidade das amostras e dos dados, teste t para deduzir os resultados e expressar em estatísticas, e o teste de correlação servirá para medir a intensidade das relações entre as determinadas características dos diferentes grupos. Visto isso é possível comprovar que a arte marcial proporciona inúmeros benefícios, e o Jiu-Jitsu carrega consigo a capacidade de gerar autoconfiança, e empatia em seus praticantes. Logo, podemos concluir que o Jiu-Jitsu gera mudança de comportamento e impactos positivos nas vidas das crianças que praticam, sendo assim uma ferramenta que auxilia na formação da criança e na progressão do desenvolvimento escolar.

**Palavras-chave:** Lutas; Jiu-Jitsu; Educação Física Escolar.



---

# SESSÃO 2: Inclusão e Saúde na Educação Física Escolar

*Moderadora: Profa. Dra. Sonia Christianes Hercowitz*

## Licenciatura em Educação Física

---



## **EXPERIÊNCIAS NO PROJETO DE EXTENSÃO EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR NA PERSPECTIVA INCLUSIVA: PROGRAMA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM FOCO**

**Autoria:** Beatriz Coutinho Sant'Anna e Julia Cavalcanti Pimentel  
**Orientadora:** Profa. Dra. Michele Pereira de Souza da Fonseca

### **RESUMO**

O presente estudo teve como objetivo relatar, por meio da percepção de duas professoras em formação, extensionistas do Projeto de Extensão Educação Física Escolar na Perspectiva Inclusiva (PEFEPI), algumas experiências referentes aos blocos de conteúdos de Jogos e Brincadeiras, Lutas, Danças e Esportes com turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) no ano letivo de 2022. A partir dessa análise, surgiram dois eixos de discussão: Relações sociais e Diversificação de Conteúdos. A metodologia utilizada foi a Pesquisa-Ação (THIOLLENT, 2011) por meio de diários de campo das autoras. As estratégias pedagógicas inclusivas utilizadas no projeto são o Ensino Colaborativo (FONSECA, ET AL, 2021; CALOEIRO; COELHO; FONSECA, 2021; AMORIM; FONSECA; BRITO, 2022; FONSECA; PERES; LUDOVINO, 2022) e a Diversificação de Conteúdos (FONSECA; RAMOS, 2017), sendo objetivo do PEFEPi minimizar e problematizar exclusões de toda ordem nas aulas de Educação Física escolar.

**Palavras-chave:** Educação Física escolar; EJA; Inclusão.



## **O EFEITO FISIOLÓGICO DA PRÁTICA REGULAR DE ATIVIDADE FÍSICA NA PREVENÇÃO E TRATAMENTO DA DEPRESSÃO E SEU IMPACTO NO DESEMPENHO ESCOLAR**

**Aluno:** Daniel Maia Soares Rodrigues de Brito  
**Orientadora:** Profa. Dra. Helena Sales de Moraes

### **RESUMO**

A prática de atividade física vem ganhando notoriedade nos últimos anos e, com ela, a educação física se desenvolveu e está ocupando seu lugar na sociedade. Diante deste cenário, este trabalho buscará compreender como a fisiologia do exercício se relaciona com o tema enfatizando a participação essencial do exercício físico no tratamento e prevenção da depressão, além de seu impacto na performance escolar. No presente estudo, a metodologia utilizada foi a busca das bibliografias em torno do tema, procurando aprofundar os conhecimentos sobre a atuação dos principais neurotransmissores envolvidos na desregulação hormonal gerada pela patologia, destacando e detalhando-os em suas respectivas funções e sintomas. Os resultados encontrados apontam que em um organismo depressivo junto com a atuação irregular de determinados neurotransmissores causam sintomas desadaptativos para uma vida saudável, assim como, os fatores externos, podem causar morte de neurônios no hipocampo. Conclui-se, que, com a prática regular de atividade física pode prevenir este evento, restabelecendo a operação dos neurotransmissores e proporcionando neurogênese no hipocampo.

**Palavras Chaves:** Depressão; Neurotransmissores; Exercício Físico; Desempenho Escolar



## CULTURAS NEGRAS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

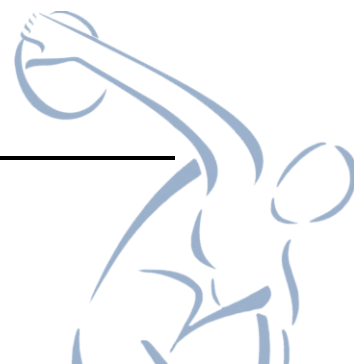
**Autoria:** Larissa Maria da Silva Soares

**Orientadora:** Profa. Dra. Rita de Cássia de Oliveira e Silva

### RESUMO

Esta pesquisa teve por objetivo investigar se as culturas negras estão sendo tematizadas nas aulas de Educação Física Escolar, avaliar se essa tematização proporciona visibilidade efetiva na construção da identidade negra dos estudantes, compreender como, e em que contexto, as culturas negras aparecem na Educação Física Escolar e de que forma os conteúdos direcionados à essa cultura pode contribuir na luta antirracista. Para isso, a pesquisa se apropriou das Leis 10.639/03 e 11.645/08 que alteraram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação para incluir a obrigatoriedade do ensino da história e cultura indígena, africana e afro-brasileira nas escolas. A metodologia utilizada é qualitativa e se utilizou do questionário como instrumento para a construção dos dados. Nesse sentido, quando esses saberes culturais são inseridos no currículo, que é centrado em disputas de poder, disputas políticas, culturais etc, em especial nos currículos da educação física, legitima a diversidade étnico-racial e rompe com a hegemonia cultural de identidades dominantes. Com as respostas obtidas dos/as professores/as no questionário, pude perceber que apesar da maioria dos/as professores/as entenderem a necessidade e importância de se trabalhar com a cultura negra e as relações étnico-raciais na Educação Física Escolar, muitos/as professores/as ainda não conseguem abordar essa temática por diversos entraves que vão ocorrendo, sejam eles pelo desinteresse dos estudantes ou pela formação dos próprios professores/as, que não tiveram base e/ou uma formação continuada que favorecesse o conhecimento acerca da cultura afro-brasileira.

**Palavras-chave:** Culturas Negras; Educação Física Escolar; Relações Étnico-Raciais.



## **ANÁLISE DAS PERCEPÇÕES DE PROFESSORES(AS) DO ENSINO MÉDIO SOBRE A EDUCAÇÃO FÍSICA NAS ESCOLAS DA BAIXADA FLUMINENSE: O DESINTERESSE NAS AULAS E OS PROCESSOS DE INCLUSÃO**

**Autoria:** Maria Vitória Oliveira da Silva e Thamyres Bárbara dos Santos Felizardo  
**Orientadora:** Profa. Dra. Michele Pereira de Souza da Fonseca

### **RESUMO**

Este trabalho tem por objetivo analisar as percepções dos professores acerca do ensino médio nas escolas da Baixada Fluminense e relacionar o desinteresse nas aulas e o processo de inclusão. O referencial teórico que embasa essa pesquisa abrange discussões sobre educação Física no ensino médio (BRANDOLIN ET AL 2015; ANISZEWSKI ET AL, 2019) e sobre inclusão (FONSECA; PERES, LUDOVINO 2023; FONSECA; RAMOS, 2017). Para tal utilizamos um questionário do google forms com perguntas relacionadas ao perfil desses professores, como a educação física pode contribuir na formação dos alunos, se percebem desinteresse nas aulas e se já presenciaram alguma situação de exclusão. A partir disso, concluímos que a diversificação dos conteúdos como estratégia pedagógica inclusiva pode ser um caminho viável para preencher a lacuna do desinteresse e exclusão nas aulas.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar; Desinteresse; Inclusão.





## **DESAFIOS LIGADOS À DOCÊNCIA E EVENTUAIS IMPACTOS PARA O ESGOTAMENTO DO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**

**Autoria:** Thompson Nike de Faria Marques e Yuri de Brito Nery  
**Orientadora:** Profa. Dra. Silvia Maria Agatti Ludorf

### **RESUMO**

Este estudo buscou encontrar possíveis desafios que um professor de Educação Física pode enfrentar em sua carreira e como eles influenciam em suas ações no decorrer da trajetória. Para entender sobre o assunto, diversos artigos foram consultados. O problema tratado no estudo foi o esgotamento dos professores no âmbito escolar, recorrente tanto em escolas públicas como em escolas particulares, das series menores até as maiores. A Educação Física foi criando uma imagem recreativa nas escolas, se resumindo a prática de quatro esportes (Futebol, Basquete, Vôlei e Handebol), sendo os alunos avaliados majoritariamente pela prática esportiva, com uma diminuição considerável no lado teórico da disciplina. Essa notável redução de rendimento que atinge os docentes pode estar atrelada a inúmeros fatores como remuneração, falta de um bom plano de carreira, falta de infraestrutura, entre outros. É muito importante abordar esse assunto para mudar o atual cenário, trazer os benefícios que a Educação Física pode promover na formação dos discentes, além de gerar uma valorização da profissão, mudando a imagem da Educação Física que atualmente é vista como uma matéria de recreação. No decorrer do assunto, podemos ver que a má remuneração dos professores somado a estabilidade dos empregos públicos geram um outro problema além do esgotamento, os professores ficam impossibilitados de adquirirem maior qualificação na profissão, como cursos de pós-graduação, doutorado, mestrado para continuarem progredindo na carreira.

**Palavras-chave:** Esgotamento; Docente; Educação Física.



---

# SESSÃO 3: Formação e Evasão na Educação Física

*Moderadora: Profa. Dra. Ana Maria Fontoura*

## Licenciatura em Educação Física

---



## **FORMAÇÃO DOCENTE E INCLUSÃO: ANÁLISE DOCUMENTAL DAS UNIVERSIDADES FEDERAIS DAS CAPITAIS DA REGIÃO SUDESTE DO BRASIL**

**Autoria:** Cíntia Carolina Coelho

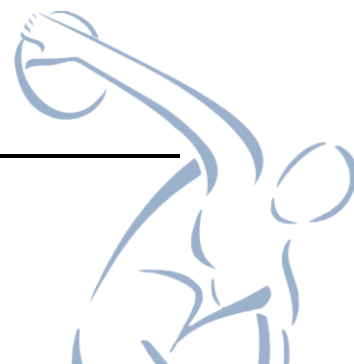
**Orientadora:** Profa. Dra. Michele Pereira de Souza da Fonseca

**Coorientadora:** Profa. Esp. Samara Oliveira Silva

### **RESUMO**

O presente estudo objetiva mapear a formação docente dos cursos de licenciatura em Educação Física das 45 universidades federais do país, a fim de identificar potenciais possibilidades de discussões referentes aos processos de inclusão e exclusão no campo do ensino. A pesquisa propõe identificar possíveis caminhos para discutir a perspectiva inclusiva em todas as disciplinas do currículo, além daquelas voltadas à deficiência especificamente. A pesquisa configura-se documental e busca analisar as ementas de todas as disciplinas obrigatórias que compõem a grade curricular do curso em questão. Neste recorte são investigadas as universidades federais situadas nas capitais dos estados da região sudeste do Brasil: Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) e Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Como resultado, observamos na UFES grande possibilidade de aproximação com a perspectiva inclusiva por meio da diversificação de conteúdos, possibilitando ampliar a participação dos/as estudantes. Na UFMG encontramos ementas que permitem refletir sobre a prática pedagógica e como esta pode ser inclusiva ao ser dialógica. Na UFRJ identificamos a possibilidade de discutir inclusão em disciplinas que enfatizam fundamentos e técnicas, desde que não exclua aquele/a que não possui interesse ou habilidade em determinada prática.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Educação Física. Inclusão; Pesquisa Documental.



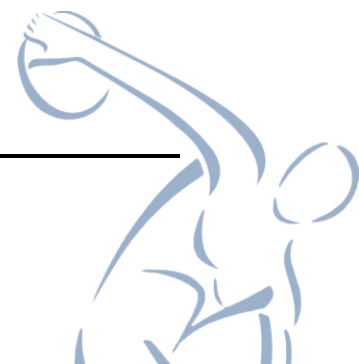
## **DIFICULDADES NO INÍCIO DA CARREIRA DO DOCENTE DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**Autoria:** Juan Correia dos Santos da Silva  
**Orientadora:** Profa. Dra. Sílvia Maria Agatti Lüdorf

### **RESUMO**

A importância da atuação do professor de Educação Física na escola perpassa pelo âmbito social, motor, psicológico, cultural e mental. Porém, por diversas vezes é resumida apenas a conteúdos sobre práticas esportivas e seus principais mecanismos. O objetivo desta pesquisa é analisar as principais dificuldades encontradas por professores de Educação Física escolar no início da carreira e discutir possíveis impactos para o desenvolvimento profissional. Foi realizada uma revisão sistemática nas bases de dados SciELO e Portal de periódicos da CAPES. A partir das combinações e filtros aplicados, foram quantificados  $n=757$  trabalhos. Posteriormente, conforme critérios de inclusão, obteve-se uma amostra final de  $n=10$ . A análise dos artigos permitiu identificar três eixos temáticos: Dificuldades e desafios encontrados no início da carreira; Aspectos positivos relacionados ao início da carreira; e Elementos que auxiliam a permanência – ou não – na profissão. Concluiu-se que os docentes no início da carreira enfrentam diversos desafios e dificuldades ao ingressar no mercado de trabalho. A insegurança é um sentimento predominante, uma vez que eles se deparam com a realidade das escolas, onde a Educação Física muitas vezes não é valorizada como disciplina obrigatória. Isso leva os professores a questionarem como podem impactar os alunos e demonstrar a importância da Educação Física no ambiente escolar.

**Palavras-chave:** Educação Física; Docência; Carreira.



## **A IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NA FORMAÇÃO DO ALUNO, EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO.**

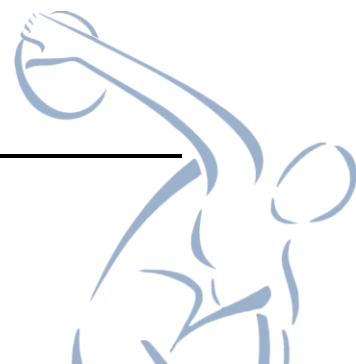
**Autoria:** Natan Diano Medeiros Miranda

**Orientador:** Prof. Dr. Luciano Alonso Valente dos Santos

### **RESUMO**

O presente estudo analisou a importância do conteúdo Futsal na escolarização de alunos de uma escola pública do Rio de Janeiro. Para isso, foi realizada uma pesquisa teórico-empírica e abordagem qualitativa contendo cinquenta estudantes do terceiro ano do ensino fundamental, uma professora de educação física e um docente em formação, vinculado ao Projeto de Extensão de Desenvolvimento Integral do Aluno Atleta Cidadão da Universidade Federal do Rio de Janeiro, além de um questionário aberto para os alunos e a professora de educação física, todos realizados através de plataformas na internet. A idade dos alunos entrevistados variou de 8 a 12 anos. Através da entrevista, por unanimidade, todas as crianças apenas jogam e não enxergam o futsal como algo além do jogo.

**Palavras-chave:** Futsal; Formação; Escola.



## “TUA GLÓRIA É A TUA HISTÓRIA”: UM ESTUDO DE CASO SOBRE O COLÉGIO VASCO DA GAMA

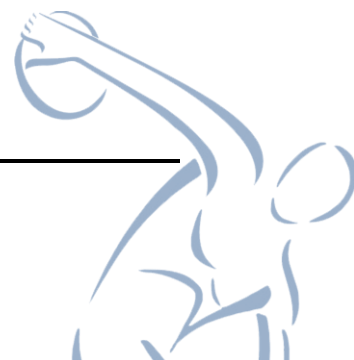
**Autoria:** Roberto Magdaleni de Frias Filho

**Orientador:** Prof. Dr. Rafael Carvalho da Silva Mocarzel

### RESUMO

Desde a chegada do futebol no Brasil, principalmente no Rio de Janeiro, foi possível entrelaçar questões sociais, políticas e econômicas presentes no que contorna o esporte. A partir dessa ideia, pode-se perceber que o futebol pode influenciar significativamente na formação do ser humano, independente da sua área de atuação. O futebol é o esporte mais praticado e popular no mundo, possuindo uma grande relação de afetividade com a sociedade brasileira e para chegar a tal posição, o esporte teve que passar por diferentes momentos históricos para assumir o papel de protagonismo nos dias de hoje. De um esporte amador até a sua profissionalização, foram momentos de muita turbulência entre clubes e o governo brasileiro e carioca, uma situação que dividia opiniões e poderia facilmente agradar os dois lados. Além disso, o futebol passou por momentos em que questões fora de campo passaram a tomar o protagonismo, como o racismo e a xenofobia. Surge então um tradicional clube do Rio de Janeiro, de origem portuguesa, com ideais e causas sociais presentes em seus dirigentes, torcedores e jogadores. Com o passar dos anos, chegando aos dias atuais, o referido clube, nomeado de Club de Regatas Vasco da Gama, criou em seu estádio, um colégio, sem fins lucrativos, para que pudesse aproximar os seus atletas aos estudos, diminuindo as dificuldades deles em relação a rotina de treinos e jogos. Mais especificamente, é apresentado a importância do colégio para o clube, atletas, alunos e sociedade, com uma pesquisa de estudo de caso da escola, revelando informações fornecidas pela responsável social do colégio. A partir desta ideia, o objetivo principal do estudo foi abordado de uma forma bastante clara, com uma passagem histórica sobre o futebol e as lutas sociais do Club de Regatas Vasco da Gama, para então ser entendido como a escola utiliza deste artifício para entregar aos alunos uma forma diferente de aulas, tanto na educação física, como em outros conteúdos.

**Palavras-chave:** Educação; Futebol; Vasco da Gama.



## "ECOS DE UMA FORMAÇÃO DOCENTE: MEMÓRIAS DE QUEM APRENDEU A ENSINAR"

**Autoria:** Yasmin de Campos Rennó Costa  
**Orientadora:** Profa. Dra. Simone Freitas Chaves

### RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um longo processo de escrita e construção, cujo propósito é analisar e refletir sobre vivências e memórias experienciadas por mim, ao longo de toda a trajetória de formação inicial no curso de Licenciatura em Educação Física, na Universidade Federal do Rio de Janeiro. A metodologia utilizada foi a narrativa autobiográfica e a escrita de si, consideradas formas significativas de se olhar e refletir sobre o processo a partir da experiência (e o narrar) da experiência de si (CUNHA; BRETON, 2019). O texto foi construído sob a forma de narrativa, mas em constante diálogo com autores e vertentes da Educação Física, a fim de ilustrar os caminhos que me conduziram e me inspiraram ao longo de meu percurso formativo. A narrativa foi construída de forma não linear e cronológica, mas objetivando seguir uma linha lógica de um processo de descoberta e desabrochar da formação docente, estruturada em três capítulos, apresentando e analisando vivências no ambiente acadêmico, remoto e escolar. Ao final, concluo que todas estas experiências, algumas proporcionadas pelo currículo, outras derivadas da minha participação ativa no processo, contribuíram para que fosse possível a minha sensibilização e o meu “florescer docente”.

**Palavras-chave:** Formação Docente; Narrativa Autobiográfica; Educação Física.





---

# SESSÃO 4: Educação Física, seus Conteúdos e Perspectivas

*Moderadora: Profa. Dra. Ana Maria Fontoura*

## Licenciatura em Educação Física

---



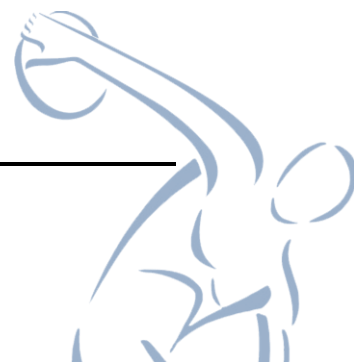
## **IMPACTOS DA METODOLOGIA FREIREANA NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO ENSINO MÉDIO**

**Autoria:** Almir D`Marcos Silva e Simone Nilda Nunes Soares  
**Orientador:** Prof. Dr. Leonardo Maia (FE / UFRJ)

### **RESUMO**

A Educação, que exerce na sociedade um papel relevante para o seu desenvolvimento, tem, entre os mais discutidos, um tema que é sobre os tipos de metodologias de ensino e a importância de o professor conhecê-los, de maneira que consiga aplicá-los de acordo com o contexto, a fim de atingir seus objetivos. Sendo assim, o objetivo do estudo foi identificar e analisar os principais impactos da aplicação da metodologia de ensino Freireana nas aulas de Educação Física do ensino médio. Para a realização do trabalho, foram levantadas publicações relacionadas ao tema principal, no período dos últimos vinte e três anos, com base em uma pesquisa de caráter descritivo e a apresentação dos dados coletados se deu de forma qualitativa. A partir da análise dos artigos selecionados, foi concluído que a aplicação do método durante os experimentos pedagógicos resultou em alguns aspectos positivos nos alunos, como: participação ativa, aceitação pelo conteúdo proposto, criatividade e desenvolvimento de senso crítico.

**Palavras-chave:** Educação Física, Paulo Freire e Ensino Médio



## **EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: MEMÓRIAS A PARTIR DAS LEMBRANÇAS DE EX-ALUNOS**

**Autoria:** Juan Douglas Marcos e Silva  
**Orientador:** Prof. Dr. Rafael Marques Garcia

### **RESUMO**

A relação entre memória e educação física escolar pode ser abordada tanto do ponto de vista dos ex-alunos quanto dos professores envolvidos na disciplina. A memória desempenha um papel importante na forma como as pessoas percebem e recordam suas experiências na educação física, tanto no contexto do aprendizado motor quanto das interações sociais. A pesquisa teve como objetivo analisar as memórias de ex-alunos da educação física escolar, comparando-as com as de professores formados e em formação. Foi elaborado um roteiro de entrevista para entender como a educação física está sendo aplicada na escola, sendo aplicado de forma remota. Sobre os sujeitos da pesquisa, foram três grupos distintos que cursaram a educação física em momentos diferentes, cada grupo com uma diferença de 10 anos, formados nos anos 1990/2000/2010. Os resultados apresentados na pesquisa demonstraram que as memórias da educação física que os professores tinham privilegiava o esporte como conteúdo central das aulas, além de enfatizar a afinidade com o professor de educação física por parte deles. Quanto ao caminho trilhado pela educação física, embora ainda exista muito resquícios da educação física tradicional, é possível observar algumas iniciativas que fogem desse padrão.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar; História; Memórias.



## **UM RETRATO DOS CONTEÚDOS DA EFE EM UMA ESCOLA NO SUBÚRPIO DO RIO DE JANEIRO**

**Autoria:** Nathan da Silva Guimarães

**Orientadora:** Profa. Dra. Michelle Carreirão Gonçalves

### **RESUMO**

O atual estudo possui como objetivo revisar e debater sobre os conteúdos ministrados nas aulas de Educação Física, para tal, foi realizado um acompanhamento das aulas de uma escola de rede particular localizada no subúrbio da cidade do Rio de Janeiro, além das aulas observadas, também foi produzido um questionário para o docente dessa escola a cerca de tópicos que tangenciam a disciplina da Educação Física no âmbito escolar. Soma-se ao estudo empírico, artigos acadêmicos publicados com a temática de Educação Física Escolar e seus conteúdos, que indicam aulas voltadas para a temática esportiva. A partir dos dados analisados, provenientes dos trabalhos publicados que foram lidos e da pesquisa realizada, concluiu-se que ainda há um teor esportivista e tecnicista nas aulas de Educação Física atualmente, onde o papel do professor se assemelha mais ao de um árbitro ou técnico de determinado esporte, o que promove uma carência de provocações críticas e sociais que as aulas poderiam explorar com maior profundidade. Atribui-se também, porém não exclusivamente, a formação de professores no ensino superior como uma peça chave para a transformação das aulas de Educação Física na educação básica para que conseqüentemente tenha-se uma maior riqueza de conteúdos e abordagens para a construção das aulas escolares, rompendo de fato com aulas exclusivamente esportivas que só explorem a dimensão procedimental.

**Palavras-chave:** Educação Física; Educação Física Escolar; Esporte na Escola



## **RELAÇÃO ENTRE O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E MOTOR EM ESTUDANTES DA PRÉ-ESCOLA**

**Autoria:** Rafael dos Santos Melo

**Orientador:** Prof. Dr. Felipe Macedo de Andrade

### **RESUMO**

Esta monografia investiga a relação entre a aptidão física e o desempenho de crianças matriculadas na pré-escola da rede pública municipal do Rio de Janeiro. A educação infantil corresponde ao início da escolarização obrigatória no sistema educacional brasileiro. O objetivo central foi identificar fatores associados entre o desenvolvimento cognitivo e motor. Para isso, foi realizada uma análise descritiva dos dados obtidos pelo estudo Longitudinal Linha de Base Brasil, que analisou, ao longo de três anos, diversos aspectos do desenvolvimento de crianças que ingressaram no primeiro ano da pré-escola em 2017. A aptidão física não-aeróbica foi avaliada através do Teste Sentar e Levantar (TSL), enquanto o desenvolvimento cognitivo foi avaliado através do desempenho em linguagem e matemática usando a versão adaptada do Performance Indicator for Primary Schools (PIPS). Os resultados sugerem que, em crianças em idade pré-escolar, os componentes da aptidão física não-aeróbica e as habilidades de raciocínio matemático e de linguagem estão associados positivamente, mesmo após levar em consideração características contextuais do aluno e sua família, fato que complementa os estudos na área, reafirmando a importância de um comportamento ativo em crianças desta faixa etária.

**Palavras-chave:** Pré-escola; Desenvolvimento; Aptidão Física.



## **ANÁLISE DAS ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS UTILIZADAS E A APLICAÇÃO DO FUTEBOL POR PROFESSORES NO ENSINO FUNDAMENTAL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO RIO DE JANEIRO.**

**Autoria:** Rafael Zelzer Vieira

**Orientador:** Prof. Dr. Luciano Alonso Valente dos Santos  
**Coorientador:** Prof. Me. Marco Antonio Ferreira dos Santos

### **RESUMO**

Este estudo analisou a estrutura de ensino do futebol nas aulas de Educação Física no Rio de Janeiro, com o objetivo de investigar os conteúdos didáticos utilizados pelos professores do ensino fundamental. A pesquisa teve como justificativa a necessidade de os professores possuírem conhecimentos específicos para oferecer uma Educação Física de qualidade, especialmente no ensino do futebol. A lacuna científica que motivou o estudo foi a falta de atualização do conhecimento sobre a aplicação do futebol nas aulas de Educação Física, especificamente nas escolas do Rio de Janeiro. A hipótese levantada foi que os professores não possuem conhecimentos básicos para oferecer aulas de Educação Física. A metodologia utilizada envolveu a aplicação de um questionário com 35 perguntas a 55 professores de Educação Física, e os dados foram analisados estatisticamente. Os principais resultados revelaram que os professores consideram o futebol importante para o desenvolvimento de habilidades físicas, emocionais e sociais dos alunos, mas foram observadas diferenças nas percepções entre professores com formações distintas. Conclui-se que é necessário aprimorar os conhecimentos dos professores para uma abordagem mais eficiente e de qualidade no ensino do futebol nas aulas de Educação Física, levando em consideração a formação cidadã e cultural dos alunos. Este estudo contribui para preencher a lacuna científica existente e pode impactar positivamente a forma como a Educação Física é abordada nas escolas de ensino básico.

**Palavras-chave:** Ensino; Futebol; Educação Física Escolar; Cidadania.

