

En una sociedad que se quiere democrática, la participación de todos y todas no es solamente deseable, sino fundamental. A pesar de eso, algunos segmentos sociales, como el de los niños, aún se encuentran alejados de sus derechos políticos. Es casi una obviedad decir que no se espera que los niños puedan participar plenamente de la vida política, ya que, así se piensa, ellos no disponen de las condiciones psicológicas y morales para ese ejercicio. En definitiva, como afirma uno de los renombrados filósofos de la política moderna, John Rawls, la ciudadanía política implica la posibilidad de autonomía, o sea, de poder expresar libre y autónomamente cómo y por qué se elige y se vota (Rawls, 1993). No obstante, esta tesis ha sido cuestionada. Wall (2011) argumenta que sólo con cambios en relación a cómo la democracia y la representación son pensadas, es que podrán instituirse prácticas más democráticas –como el voto de los niños–, permitiendo a los niños que puedan expresar públicamente sus diferencias en relación a los otros. Wall afirma que ningún gobierno que responde apenas a un porcentaje pequeño de sus ciudadanos puede ser considerado democrático.

Muchas sociedades modernas continúan despreciando a los niños como ciudadanos de segunda clase, cuyo poder de denunciar y ejercer influencia sobre aquellos procesos que los oprimen y los violentan se tornan desafortunados. De ese modo, los niños dependen de aquellos que abogan y pueden representar sus causas en la esfera pública. Así, ser niño parece consistir una significativa desventaja política, principalmente, cuando se proviene de las clases desfavorecidas, se es niña y de raza negra o indígena.

Los artículos de esta 20ª edición nos ofrecen diversas perspectivas sobre cómo abordar y pensar la cuestión de la expansión democrática a partir de la experiencia singular de niños y jóvenes. Orellana expone lo dramático de una infancia bajo amenaza en El Salvador, sometida a una violencia generalizada en forma de aniquilación, explotación y expulsión. Esta forma cruel de desprecio e indiferencia de la sociedad de adultos clama por ser denunciada e investigada: ¿a qué se debe? ¿cómo y por qué ocurre? Cynthia Miranda y Ana Lobato narran la experiencia de institucionalizar, junto al gobierno federal de Brasil, la agenda de las mujeres jóvenes, un proceso que todavía no está consolidado y que necesita aún de muchos otros esfuerzos militantes para poder impactar las políticas destinadas a este segmento. Y, finalmente, Raimundo Torres y Colaboradoras enfocan la perspectiva de hacer más visible la expresión de los niños en el interior de Brasil: al practicar la experiencia de re-escribir y contar historias, los lazos sociales entre adultos y niños son reinventados y, de esta forma, se renuevan las posibilidades democráticas del vivir y aprender juntos. Además, observando cómo los niños participan en los territorios y movimientos de luchas, el Espacio Abierto trae una entrevista realizada por Beatriz

Corsino a dos investigadoras, una brasileña, Marcia Gobbi, y otra argentina, Paula Shabel, sobre la experiencia de los niños en la participación política –no aquella de los partidos, sino la participación en los espacios de lucha por la vivienda. Es cuando los niños también se proponen, no solamente sumarse a la lucha de sus familias, sino también conquistar sus propios espacios para jugar y encontrarse en las ocupaciones en las que viven.

Finalmente, traemos a los lectores las reseñas de dos importantes obras - *Biografías callejeras. Cursos de vida de jóvenes en condiciones de desigualdad*, de Maria Florencia Gentile y *Estátuas de nuvens: dicionário de palavras pesquisadas por infâncias*, organizada por Luciano Costa, Larisa Bandeira e Tatiele Corrêa – reseñadas por Maria Celeste Hernández y José Douglas dos Santos, respectivamente. Traemos también el levantamiento bibliográfico de las publicaciones recientes en libros sobre la infancia y/o la juventud lanzadas por las editoras de América Latina. ¡Esperamos que la lectura de esta edición sea provechosa e interesante!

**Lucía Rabello de Castro**

**EDITORA JEFE**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Rawls, J. **Political Liberalism**. New York: Columbia University Press, 1993.

Wall, J. Can democracy represent children? Toward a politics of difference. **Childhood**, v.19, n.1, 86-100, 2011