



Infancias cuidadoras: reflexiones y desafíos sobre el cuidado practicado por niños y niñas

Presentación de la Sección Temática

Juliana Siqueira de Lara

Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil.

<https://orcid.org/0000-0002-9626-0215>

Pia Leavy

Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

<https://orcid.org/0000-0002-0712-7480>

En la actualidad, el cuidado infantil aparece como relevante en un contexto en que el cuidado en general - sobre todo a partir de la pandemia de Covid-19 — ha sido visibilizado como una actividad esencial para la sostenibilidad de la vida, pero profundamente devaluada en términos económicos y simbólicos. Asimismo, las tareas de cuidado implican relaciones sociales que requieren ser problematizadas, dando lugar a un fructífero campo de discusiones, que permite romper con estereotipos en torno a los géneros, las edades, las clases sociales, las identidades nacionales o étnicas y los roles que se atribuyen a las personas para vivir en sociedad.

El fenómeno de los/as niños/as que cuidan de otras personas y/o de los espacios en que viven ha movilizado cada vez más investigaciones y debates en torno de los roles sociales que los/as niños/as asumen en su cotidianidad (ZELIZER, 2009; COLONNA, 2015; DAY, 2017; HUNLETH, 2017; HERNÁNDEZ, 2019; LARA; CASTRO, 2021; LEAVY; SZULC, 2021; LEAVY; SHABEL, 2022; LARA, 2022). Se trata de un tema que despierta intensos debates y polémicas, pues existe una construcción dominante de niños y niñas como seres únicamente necesitados de cuidados e incapaces de proporcionarlos, mientras en diversas investigaciones se presenta el cuidado desplegado por ello/as como patológico o inapropiado (BECKER, 2007).

El campo de estudios de las infancias cuidadoras ha buscado entender y analizar los procesos por los cuales los niños y niñas participan en prácticas de cuidado, tanto en relación a sí mismas y a otras personas, cuanto en relación al ambiente familiar y comunitario en que viven. El fenómeno del cuidado practicado por niños y niñas adquiere formas y relacionalidades diversas, pero puede ser observado, de forma continua o puntual en niños y niñas que asumen la supervisión u orientación de otros niños/as en casa y/o en las calles, ayudan a parientes enfermos, con deficiencia y frente al envejecimiento, desempeñan tareas domésticas y comunitarias que auxilian a sí propias, otras personas y el ambiente/naturaleza y participan de redes de subsistencia de sus familias y/o comunidad.

El campo que se ocupa de las infancias cuidadoras se ha consolidado en los últimos años como un campo interdisciplinario y con el objetivo más amplio de comprender cómo los niños y niñas aprenden, ejercen y atribuyen significado al cuidado. Además, este campo busca entender cuáles son las relaciones sociales y de poder que impregnan el cuidado, cómo las prácticas de cuidado y las concepciones sobre el cuidado se articulan con las experiencias de ser niño/a en los contextos y territorios en que viven, cuáles son las motivaciones y los efectos que tales prácticas producen en la vida cotidiana de los niños y niñas y de sus familias, y cómo las diferencias sociales, culturales, de género y etnia influyen en las formas como los niños y niñas cuidan y son cuidados.

Los enfoques teóricos y metodológicos utilizados en este campo procuran adoptar una perspectiva crítica en relación a las visiones hegemónicas de la infancia y las formas de investigar con niños y niñas (LEAVY; SZULC, 2021; LEAVY; SHABEL, 2022; LARA, 2022). Históricamente, la infancia fue concebida como una etapa en la vida que debería ser superada y los niños y niñas eran representados como aquellos que “*aún no pudieron, aún no hicieron, aún no son*” en comparación con los adultos, como aquellos que “*ya pudieron, ya llegaron o ya son*” (CASTRO, 1998). Esto resultó en el uso de la infancia como una señal de inmadurez cultural y política (NANDY, 2010), así como en la percepción frecuente de que los niños y niñas son exclusivamente objetos de cuidado de los adultos. El campo de estudios de las infancias cuidadoras - que se viene consolidando - desafía esta visión, pues comprende la participación activa y relacional de los niños y niñas en el cuidado, en la posición de quien no es solamente objeto de cuidado de adultos e instituciones, sino también de quien puede asumir actividades de cuidar. Es un campo que incluye y atestigua la importancia de la alteridad al reflexionar sobre las infancias (NIÑEZ PLURAL, 2019). Además, este campo problematiza la idea de “*agencia individual de los niños*” (SZULC, 2019; BALAGOPALAN, 2021; FRASCO ZUKER; FATYASS; LLOBET, 2021),

presente en muchas investigaciones actuales de los estudios de la infancia, al reconocer que las acciones de los niños y niñas son influenciadas por las estructuras sociales, relacionales y discursivas que las rodean, y no ocurren de forma autónoma y separada de las dimensiones históricas y contextuales en que viven.

Metodológicamente, el campo de estudios de las infancias cuidadoras ha adoptado abordajes cualitativos y etnográficos que buscan aproximarse al cotidiano de los niños y niñas, acompañando y registrando sus actividades, interacciones y prácticas, en diferentes contextos como el doméstico, comunitario y/o institucional. Métodos como la observación participante, entrevistas, conversaciones informales, dibujos y registros fotográficos son utilizados para comprender las perspectivas y experiencias de los niños y niñas en relación al cuidado, tanto a partir de sus propias visiones como de las visiones de los adultos presentes en su red social (COLONNA, 2015; EVANS, 2012; 2017; HUNLETH, 2017; HERNÁNDEZ, 2019; LARA; CASTRO, 2021; LEAVY; SZULC, 2021; LEAVY; SHABEL, 2022; LARA, 2022). El método de grupo focal y de aplicación de cuestionarios también ha sido aplicado para obtener informaciones sobre opiniones, experiencias y perspectivas de niños, niñas y otros actores sociales en relación al tema. Además, considerando que el cuidado es una práctica relacional, las investigaciones cualitativas de este campo también buscan expandir el entendimiento sobre el tema al observar y examinar las propias relaciones que se forman durante las investigaciones, incluyendo a los investigadores y a los niños y niñas participantes, una vez que, en estas relaciones, las prácticas de cuidado ejercidas por los niños y niñas muchas veces se extienden a los investigadores (LARA, 2022).

Los estudios sobre niños y niñas involucrados en prácticas de cuidado están situados en áreas diversas de conocimiento y actuación, tales como Antropología, Sociología, Psicología, Derecho y Geografía, así como en interfaz con movimientos sociales, que discuten la importancia del cuidado y su relación con cuestiones políticas, económicas, de trabajo, salud y derechos de las mujeres y de los niños y niñas. Batthyány (2020) observa que las discusiones actuales en América Latina enfatizan el cuidado como un componente central de una economía alternativa y feminista, además de ser un elemento “clave” para el bienestar social. Joan Tronto y Berenice Fisher difundieron la visión amplia del cuidado como un componente central en las relaciones sociales. Según ellas, el cuidado es definido como:

una actividad de la especie que incluye todo lo que hacemos para mantener, continuar y reparar nuestro ‘mundo’ para que podamos vivir en él de la mejor manera posible, incluyendo nuestros cuerpos, a nosotros mismos y a nuestro ambiente, todos los cuales procuramos entrelazar en una compleja red de sustentación de la vida (FISHER; TRONTO, 1990 apud TRONTO, 1998, p. 15).

En el ámbito de la literatura de los estudios de la infancia, Weisner y Gallimore (1977) fueron de los primeros a indicar, con base en evidencias transculturales, que el cuidado no parental es una norma o una forma significativa de cuidado de la mayoría de las sociedades, aunque las investigaciones sobre la socialización de los niños rara vez lo considerasen. Según los autores, tales investigaciones estaban basadas en teorías de los países occidentales que señalan ser las mujeres madres las principales cuidadoras o compañeras de los niños pequeños. En este estudio pionero de Weisner e Gallimore (1977), los autores refutan esta visión al evidenciar en una variedad de sociedades a los niños/as y hermanos/as como cuidadores de otros niños y niñas, un fenómeno que incluía todas las formas de socialización y las responsabilidades rutinarias que un niño o niña asumía en relación a otros/as. Cuidar se refiere a las actividades que pueden incluir tanto dirección y orientación del comportamiento de un niño/a, a través de actitudes verbales más explícitas, tanto como el “mirar” a los hermanos más pequeños.

Al sostener y estudiar rigurosamente cómo los hogares constituyen hervideros de relaciones económicas, Zelizer (2009) señaló los modos en que niños y niñas brindan una sorprendente gama de servicios a sus familias. Sin embargo, la autora señala que: “el alcance, la variedad, la intensidad y el valor de los trabajos de cuidados de los niños, aún no han recibido la atención que merecen” (ZELIZER, 2009, p.278). Aunque el estudio y discusión pública y económica del fenómeno de los niños y niñas cuidadores aún sea incipiente y no estén recibiendo la atención que merecen, desde el trabajo de Weisner e Gallimore (1977), las investigaciones han sido desarrolladas sobre los niños y niñas que cuidan de pares y adultos, en diferentes contextos, tanto en localidades del Sur como del Norte Global.

Es importante destacar que las investigaciones sobre este tema presentan diferentes enfoques político epistemológicos y tienen efectos distintos en la producción de políticas públicas en cada lugar estudiado. Como veremos a continuación, el cuidado practicado por niños, niñas y jóvenes es estudiado de forma distinta en algunas pesquisas de centros de investigación del Norte y del Sur del globo. Estas particularidades están referidas al grupo de cuestiones que forman parte de la historia política y social de cada país, a la construcción de las relaciones sociales, a las producciones de subjetividades individuales y colectivas, a los valores culturales y morales de las concepciones de cuidado, niño e infancia en cada contexto sociocultural. Además, tal como será mostrado más adelante, estas diferenciaciones están relacionadas con cómo el cuidado en la infancia está siendo definido en las investigaciones, sea como una práctica rutinaria de la vida cotidiana de algunos niños y niñas, o como una práctica que puede ser leída como indebidamente negativa, perjudicial o restrictiva para los propios niños y niñas (BECKER, 2007).

En el campo de los estudios del Norte, por ejemplo, se encuentran estudios de niños y adolescentes que proporcionan generalmente cuidados regulares para familiares enfermos (ALDRIDGE; BECKER, 2004; LEU et al., 2019), niños y niñas que practican el *babysitting* (un cuidado con alguien de afuera de la familia y, normalmente, remunerado) (MORROW, 2008) y también de niños y niñas que están involucrados en el cuidado de las situaciones de migración con sus abuelas (YARRIS, 2014). Especialmente en países integrantes de Reino Unido, Alemania, Noruega, Suecia, Australia, Estados Unidos y Canadá, hay un debate y actuación pública en expansión con respecto a un movimiento y una categoría específica de niños y jóvenes considerados en vulnerabilidad, llamados “jóvenes cuidadores” (*Young Carers*) (LEU et al., 2019).

Esta nominación proviene del trabajo de investigadores británicos, Saul Becker y Jo Aldridge, que definieron al “joven cuidador” como “un joven de 18 años o menos que se encarga de tareas de cuidado significativas o sustanciales y asumen un nivel de responsabilidad que normalmente estaría asociada a un adulto” (BECKER, 2000, p. 378). Esta identificación fue expandida para cualquier joven con menos de 25 años (BECKER; BECKER, 2007), y se ha asociado a los jóvenes que prestan cuidados no remunerados a un miembro de la familia enfermo, con deficiencia física, problemas mentales, dependencia de drogas o alcohol, barreras lingüísticas y/o dificultades que acompañan el envejecimiento (STAMATOPOULOS, 2018). Los estudios de tales países poseen, entre sus objetivos, la búsqueda por la identificación, asistencia y prevención de posibles aspectos negativos del cuidado sustancial practicado por niños, niñas y jóvenes. En la visión de Becker (2007), de Reino Unido, aún cuando hay algunos puntos ‘positivos’ asociados al cuidado – como mecanismos perfeccionados de enfrentamiento de las cuestiones del día a día, habilidades sociales y creación de vínculos más próximos con las personas – muchos niños y niñas que asumen cuidados sustanciales o regulares pueden experimentar restricciones significativas en su desarrollo y conquistas educacionales, por ejemplo.

En tales países ya citados, la categoría de “jóvenes cuidadores” está incluida en políticas públicas, en datos demográficos, programas de asistencia, seguridad, salud y remuneración a estos jóvenes, siendo tales proyectos discutidos e implementados de forma gradual en las

últimas dos décadas. Reino Unido se presenta como un modelo de implementación más activo de concientización, reconocimiento y prestación de servicio social para “jóvenes cuidadores” (KAVANAUGH; STAMATOPOULOS, 2021). De acuerdo con Chadi y Stamatopoulos (2017), en Reino Unido, hay derechos legales que dan acceso a más de 350 programas dedicados a jóvenes cuidadores y pagos directos en vez de servicios. Los programas ofrecen una gama de informaciones, descanso, educación y servicios basados en asesoramiento para niños, niñas y jóvenes hasta los 25 años. En Australia, aunque los jóvenes cuidadores australianos no compartan la misma amplitud de derechos y prerrogativas que los de Reino Unido, tienen derechos legales parciales en jurisdicciones seleccionadas y muchos tienen acceso a programas educativos y de servicios sociales. En Estados Unidos, en 2003, tuvo lugar la primera pesquisa nacional de “jóvenes cuidadores”, que abrió camino para investigaciones sobre impactos de cuidado en jóvenes. A pesar de la documentación de más de 1,4 millones de cuidadores de niños, niñas y jóvenes entre 8 y 18 años, la programación de jóvenes dedicados es limitada principalmente a Florida. En Canadá, investigadores y población civil reivindicaron que servicios sean destinados no a la asistencia solamente a los “jóvenes cuidadores”, mas también, a programas que prevengan que niños, niñas y jóvenes asuman tal posición de forma sustancial dentro de sus familias (STAMATOPOULOS, 2016).

Ya en muchos países del hemisferio sur o de la llamada “mayoría del mundo”, como países de África y América Latina, se observa que las investigaciones sobre las prácticas de cuidado de niños y niñas se enfocan en investigar este fenómeno sin que sea considerado, desde el comienzo, como perjudicial o negativo para los más jóvenes y sus familias. Como será presentado aquí, las prácticas de cuidado de los niños y niñas son muchas veces consideradas una parte normal del proceso de socialización, proveniente de las responsabilidades recíprocas, normativas y de solidaridad de los niños y niñas para con sus familias y comunidades locales y viceversa (EVANS et al., 2019). Las relaciones interpersonales, que incluyen las prácticas de cuidado, son consideradas, en muchos casos, esenciales para el buen vivir (JUSTINO, 2022). A partir de una perspectiva relacional y menos centrada en la agencia individual de los niños y niñas (BALAGOPALAN, 2021), estos estudios señalan que las prácticas de cuidado de los niños y niñas son más comunes en las localidades donde viven, consideradas importantes para la supervivencia de sus familias y se destacan por la centralidad de los aspectos interpersonales y relacionales presentes en las prácticas de cuidado. Además, los niños y jóvenes que cuidan de familiares raramente son direccionados específicamente para intervenciones de ONG’s o de políticas públicas de asistencia y seguridad social (DAY 2017; ROBSON 2004; EVANS; BECKER, 2019).

En América Latina, Remorini (2004) y García Palacios, Hecht y Enriz (2015) evidencian que en las comunidades indígenas Mbyá, Argentina, la supervisión y los cuidados de los niños y niñas pequeños que comienzan a circular no son ejercidos exclusivamente por las madres o padres, pues también dependen de los ojos atentos de los hermanos/as mayores y primos/as que también son niños/as. En Brasil, en la aldea indígena de Laranjeira Nãnderu, de Mato Grosso do Sul, Gutiérrez (2016) observó que los niños y niñas kaiowá tenían un papel significativo en los cuidados de la casa, como barrer, limpiar el patio, buscar agua en el arroyo, dar comida a los animales domésticos y en los cuidados de los hermanos menores. El autor destacó que el “deber de casa” era el de ayudar a la madre con las actividades domésticas y con los niños y niñas menores, siendo una prioridad mayor que las “tareas de la escuela”, que pasaban las profesoras. En esta comunidad, se destaca el fuerte valor de la ancestralidad y de los valores comunitarios que se articulan con la pertenencia, la solidaridad y la identificación de los niños y niñas desde pequeños con el colectivo de la aldea. Tales factores parecen ser centrales para la forma en la cual los niños y las niñas se posicionan dentro de la aldea y ejercen el cuidado para

con otras personas. Aunque sean actividades normalizadas, muchas personas no esconden cuán difícil consideran vivir permanentemente bajo vigilancia unas de otras, dado que hay poco espacio para asuntos exclusivamente privados (GUTIERREZ, 2016).

En contextos urbanos periféricos de Brasil, las calles son lugares donde es posible presenciar niños y niñas que cuidan unos de otros. Circulan en grupo con otros niños y niñas normalmente en los trayectos de la escuela hacia la casa o en momentos de ocio, donde es posible observar especialmente niños y niñas mayores impidiendo que los más pequeños se queden en el medio de la calle, dándoles la mano, cargando material escolar y enseñando reglas comunitarias y también de convivencia (FERNANDES, 2011; LARA; CASTRO, 2016; SOUZA, 2020; UGLIONE, 2020, LARA, 2022). En estos lugares, se destaca una convivencia social comunitaria regulada por la ayuda mutua y reciprocidad, pero que, también, revelan lazos en que la rivalidad y violencia local se hacen presentes. El tiempo que pasan en espacios públicos, demostrando autonomía en sus acciones, no significa que los niños y niñas estén en completa libertad, dado que están bajo el reconocimiento, mirada y vigilancia de otras personas adultas que comparten lazos de parentesco, amistad o vecindad con sus familias (PRETTO, 2015; HERNANDEZ, 2019; LEAVY; SZULC, 2021; LARA, 2022).

En el continente africano, algunas investigaciones también señalan la presencia activa de niños y niñas en el cuidado, socialización y realización de actividades domésticas. En Ghana, Brobbey (2011) mostró que en las familias donde hay un uso comunitario de recursos como la tierra, utensilios domésticos y hay solo una casa para toda la familia extensa, las responsabilidades de los niños y niñas son inseparables de las estrategias de supervivencia de estas familias. El autor argumenta que las personas mayores y los jóvenes dependen del apoyo uno del otro para mantener el hogar. Colonna (2015) discute que, en los barrios de los suburbios de Maputo, Mozambique, es muy común encontrar niños y niñas que, sin la supervisión de un adulto, permanecen a su antojo en las calles con un bebé amarrado al cuerpo o de la mano de otro niño aún muy pequeño. En sus descubrimientos, observa que, al cuidar de otros niños y niñas, ellos de ayudan activamente en las tareas escolares, los alimentan, bañan, las cargan consigo, las ayudan a cruzar la calle, las acompañan a la escuela, cocinan y cambian sus pañales. La autora señala la naturaleza ambivalente de las relaciones de los niños y niñas con otros niños, donde es posible ver el cariño y conflictos presentes en la misma relación.

En Cabo Verde, Justino (2022) reflexiona sobre el universo de relaciones de cuidado intergeneracionales y entre los niños que ocupan las calles en sus circulaciones cotidianas, oxigenando las relaciones de amistad y solidaridad entre las casas y esenciales para la supervivencia de los agregados familiares en las condiciones de pobreza. Por medio de una reflexión sobre algunas categorías como cuidado, cariño y castigo, el autor discute cómo las actividades analizadas son un valor compartido en la red de relaciones sociales que los niños y niñas ayudan a construir.

En Zambia, Senegal y Uganda, Evans (2012, 2017), Day et Evans (2015) y Hunleth (2017) presentan y discuten los papeles de niños y jóvenes como cuidadores de padres y parientes afectados por enfermedades crónicas, como el HIV y la tuberculosis, y nos dicen que es posible argumentar que el cuidado realizado por un niño/joven no es algo visto como “fuera de lo común” dentro de la familia de los lugares donde viven. Sin embargo, también señalan que el número de jóvenes que están asumiendo cada vez más funciones de cuidado no tiene un debido reconocimiento en la sociedad más amplia ni en las políticas públicas de sus países.

El fenómeno de los niños y niñas socializando otros niños y niñas, adoptando prácticas de cuidado y manteniendo relaciones de estilo parental no es enteramente nuevo en grupos del continente africano. En estos contextos, la actividad de cuidado es vista como una experiencia positiva, útil y de reciprocidad con la familia y comunidad, además de muchas veces ser fundamental

para la subsistencia del grupo (FRANCIS-CHIZORORO, 2010; EVANS, 2012, 2017; COLONNA, 2015; DAY, 2017). La Carta Africana de los Derechos y Bienestar de los Niños, de 1993, reconoce la importancia de la responsabilidad direccionada a otros miembros de la familia y de la comunidad en el continente africano. El artículo 31 de la Carta destaca las responsabilidades de los niños en promover la cohesión familiar, la solidaridad social y nacional, los valores culturales africanos y el bienestar moral de la sociedad, a través de la tolerancia, diálogo y consulta. Se advierte cómo esas prácticas de cuidado infantil están siendo introducidas en un contexto más amplio de valores culturales y relaciones sociales, que valorizan la colaboración y la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad.

El campo de investigaciones realizado en el Sur Global ha mostrado que las prácticas de cuidado asumidas por los niños y niñas destacan la centralidad de los aspectos relacionales, comunitarios, económicos y de reciprocidad en sus familias. Sin embargo, estas prácticas también pueden ser ambiguas y conflictivas para los niños y niñas, que muchas veces enfrentan desafíos y ven el cuidado como un fardo (LARA, 2022; COLONNA, 2015). Mas allá de esto, el cuidado es influenciado por sistemas más amplios de relaciones de poder, como jerarquías de género, edad y estatus social dentro de cada familia y comunidad, generando conflictos, negociaciones y resistencias en tales relaciones (COLONNA, 2015; EVANS, 2017; JUSTINO, 2022; LARA, 2022). Es importante observar que, aunque el cuidado sea una práctica común, muchas investigaciones señalan que las niñas y mujeres jóvenes son las más implicadas en actividades de cuidado en sus familias (ROBSON, 2004; EVANS; BECKER, 2009; DAY; EVANS, 2015; DAY, 2017; LARA, 2022). De esta forma, las relaciones de cuidado no son armónicas o romantizadas, ya que están marcadas por desigualdades, ambivalencia, disputa de poder y posición, negociaciones y conflictos, como ya fue abordado por Tronto (1998).

Tales cuestiones son particularmente relevantes para los artículos de la actual Sección Temática, que abordan el cuidado practicado por los niños y niñas en diferentes contextos y culturas, considerando las particularidades de cada espacio relacional, las relaciones familiares, así como las diferencias y desigualdades de género, etnia y clase social. A continuación, presentaremos cada artículo que compone la sección temática *Infancias cuidadoras en contextos latinoamericanos*.

Presentando la Sección Temática

En el artículo “Niños que cuidan de sí y de otros en una agrolocalidad media de la pampa húmeda argentina. Una aproximación antropológica”, las autoras Luisina Morano y Andrea Szulc parten de un enfoque antropológico y del uso crítico de la noción de agencia infantil para analizar diferentes situaciones etnográficas que revelan los modos en que niños y niñas se posicionan frente al cuidado consigo mismas y también en la relación con los adultos. El estudio de campo fue realizado en un barrio localizado en la periferia de una agrolocalidad en la Provincia de Buenos Aires y utilizó diversas técnicas, como la observación participante y entrevistas con niños, niñas y adultos, de forma presencial y online. Las situaciones analizadas revelan las variadas formas en que niños y niñas actúan frente a las dinámicas de cuidado de esta localidad, como: prácticas en que creaban estrategias para cuidar de sí; responsabilizándose por mirar y vigilar otros niños y niñas familiares, como en las relaciones entre hermanas y primas, donde la familiarización y la feminización del cuidado se destacan; en el intercambio interdependiente con adultos enfermos y, también, con medidas de intervención contra la violencia sufrida por sus madres. El trabajo discute y reflexiona sobre que son las mujeres y, especialmente, las niñas las que se encargan de la actividad de cuidado en esta localidad y problematiza presupuestos normativos y hegemónicos acerca de la infancia, de los intercambios intergeneracionales y de la posición de las mujeres en contextos empobrecidos frente al escenario económico y social global.

El artículo “Niñez, trabajo doméstico y de cuidados: una aproximación cuantitativa en sectores urbanos de Argentina” presenta un tema relevante y poco explorado: el trabajo doméstico y las actividades de cuidados que realizan en sus hogares los sectores urbanos en la Argentina y el tipo de participación que se pone en juego en dichas actividades. Sus autoras, Laura Peiró y María Eugenia Rausky, se acercan al fenómeno del cuidado realizado por niños y niñas desde una perspectiva cuantitativa, a partir de los datos de la Encuesta Nacional sobre Estructura de Hogares (2014-2019) de la región del Gran Buenos Aires, que concentra un tercio de la población de Argentina. El texto contribuye a visibilizar los tipos de participación que los niños/as realizan en las tareas domésticas y de cuidado, diferenciándolas en función del género, clase social y la edad. El análisis de las autoras permite observar que no todos los niños y niñas de todas las clases sociales contribuyen del mismo modo en las tareas domésticas de sus hogares y la preponderancia de la variable de género para comprender las responsabilidades asumidas desde los primeros años de vida. Si bien las autoras contemplan las limitaciones metodológicas de los datos analizados, los resultados muestran que son los niños y niñas de niveles socioeconómicos más bajos quienes tienen la participación más elevada en estas actividades, siendo proporcionalmente mayor para las niñas, en especial las que se encuentran en el tramo que comprende los 14 a 17 años de edad. Si bien esta tendencia se presenta — aunque más atenuada — en la clase media, encontramos algunos indicios de una mayor equidad entre varones y mujeres de ambos grupos de edad, que puede brindar pistas para pensar en la existencia de cambios en lo que hace a la modulación de la división del trabajo doméstico. Los datos que presenta el artículo, en línea con diversas investigaciones sobre cuidados, permiten observar la ineficacia de las interpretaciones dicotómicas entre dependencia e independencia, cuidadores y cuidados. Se trata de un trabajo que busca contribuir a pensar el fenómeno del cuidado realizado por niños y niñas, sin dejar de preguntarse sobre la posibilidad de que la intensidad de dichas tareas contribuya a procesos de acumulación de desventajas en las vidas infantiles.

El artículo “Infancia y cuidado. Reflexiones críticas desde perspectivas relacionales” elaborado por Florencia Paz Landeira, Laura Frasco Zuker y Valeria Llobet, presenta una revisión sobre las discusiones sobre cuidado en general y sobre cuidado infantil en particular, destacando las principales discusiones y nudos problemáticos de ambos campos de estudios. En este sentido, las autoras proponen pensar los cuidados como una “lente” que permite revisar críticamente la agencia de niños y niñas, así como su participación social y sus derechos, mientras sostienen el aporte de las perspectivas relacionales para discutir no sólo la concepción de infancia construida en la modernidad, sino también perspectivas contemporáneas individualizantes que se formulan en términos de un “niño global” en abstracto. Desde esa discusión se abre la posibilidad de repensar la categoría de agencia infantil, en el marco de tramas de relaciones sociales que no excluyen los condicionamientos de jerarquías y desigualdades. A partir de varios de los argumentos señalados, las autoras ofrecen argumentos para interpretar las posibles razones del opacamiento de las tareas de cuidado realizadas por niños y niñas en diferentes contextos.

Entre los resultados de los debates que se recuperan en el artículo, encontramos posibles explicaciones de la invisibilización (en las investigaciones científicas, pero también en las agendas públicas ligadas a las infancias) de las tareas de cuidado realizadas por niños y niñas como parte de la vida en común de la que forman parte. Asimismo, se presentan contribuciones claras del trabajo al campo de la infancia, proponiendo líneas de trabajo a ser desarrolladas, como el análisis de las dimensiones temporales involucradas en los cuidados y agencias infantiles o el activismo ambiental de niños y niñas en contextos cotidianos como parte de sus actividades de cuidado y ejercicio de su capacidad de agencia. Se trata de un artículo de lectura obligatoria para pensar los desafíos implicados en las investigaciones sobre y con niños y niñas, que plantea la necesidad de una “reconceptualización de los derechos de niños y niñas, a fines de recuperar su potencial crítico y su carácter político, colectivo y relacional” (LANDEIRA; ZUKER; LLOBET, 2023).

En el trabajo de Stefania Cardonetti y Guadalupe Blanco Rodríguez, titulado “Cuidados, infancias y migraciones. Experiencias emocionales de migrantes e hijos de migrantes bolivianos en Argentina”, las autoras discuten las narrativas de jóvenes migrantes acerca de sus experiencias infantiles de cuidados en los ambientes de trabajo de sus padres, así como las emociones generadas a partir de estas vivencias. Fueron realizadas 10 entrevistas con jóvenes hombres y mujeres de hasta 35 años, siendo cinco de ellos migrantes que fueron residentes de zonas urbanas durante sus infancias y cinco residentes de zonas rurales/periurbanas. Los resultados mostraron que los jóvenes que fueron residentes de zonas rurales fueron cuidados en los propios espacios de trabajo de los padres, donde pasaban parte significativa de sus días, así como practicaban el cuidado para otros niños, especialmente las niñas para con los niños más pequeños. Ya los jóvenes que vivieron en áreas urbanas, relatan que los espacios de trabajo de los padres, como las ferias y mercados urbanos, eran lugares donde también pasaban mucho tiempo, aprendiendo con el oficio familiar, pero que era posible tener mayor seguridad en el cuidado de los niños y niñas, pues tenían los límites de los espacios delimitados y cercados. Estos jóvenes, de zona urbana, compartían la rutina entre trabajo y escuela, siendo la distribución de tareas de cuidado con otros niños regida, así como en la zona rural, mayoritariamente por la diferencia de género. Las narrativas de ambos grupos entrevistados señalan las distintas emociones sentidas por los jóvenes en sus experiencias de cuidado en la infancia, que varían conforme la localidad en que vivían, las relaciones familiares y la subjetividad de cada uno y cada una.

El artículo “Niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuidadores: la sostenibilidad de la vida en un barrio qom de la ciudad de La Plata, Buenos Aires, Argentina”, de Silvana Sciortino, aborda las diferentes formas en que el cuidado es realizado en las familias y en la comunidad de un barrio qom de Buenos Aires, Argentina. A partir de su experiencia de años de trabajo en el territorio y de un análisis interseccional y relacional del fenómeno del cuidado, la autora discute el papel significativo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en actividades de cuidado diarias y su posición en la manutención de los hogares y espacios comunitarios, así como la dimensión de pertenencia al barrio y su filiación étnica.

En “Niñez, autocuidado y atención a la salud. Un análisis antropológico de la agencia de les niñas y adolescentes en el tratamiento medicamentoso contra el cáncer infantil”, Candela Rocío Heredia aborda el tema del autocuidado de los niños y niñas en una institución sanitaria de Buenos Aires. La autora discute como el estado de salud de los niños y niñas no es solo una cuestión que se refiere a los adultos, a los médicos especialistas y al Estado, sino que también concierne a cada niño y niña que presenta alguna enfermedad. En un estudio de carácter etnográfico dentro de un hospital público argentino, la autora describe y discute la gestión de los medicamentos por parte de los niños y niñas, el conocimiento sobre la propia alimentación permitida, las posibilidades y límites de actividades que pueden realizar, a quién recurrir en casos de emergencia, entre otras tareas que se presentan como formas relacionales en que los niños y niñas cuidan de sí y son activas en su propio tratamiento.

Consideraciones finales y desafíos a seguir indagando: áreas lacunares

Los artículos que integran esta sección temática brindan una mirada panorámica sobre las investigaciones sobre infancias cuidadoras en el contexto latinoamericano. Los artículos de esta sección temática presentan las situaciones particulares en comunidades rurales e indígenas, en hogares de clase media y en situaciones de tratamientos de enfermedades crónicas. Si bien los casos son variados, no podemos dejar de mencionar que, en general, las investigaciones se concentran en hogares y experiencias infantiles pertenecientes a niveles socioeconómicos bajos. La mayoría de trabajos se concentra en las experiencias de niñas y niños que desarrollan

sus vidas en zonas más pobres de Latinoamérica. Estos trabajos presentan valiosos análisis para problematizar las relaciones de cuidado, entre personas de distintas generaciones y distintas pertenencias étnicas y de clase. Sin embargo, aún quedan áreas poco exploradas.

Se cita, en primer lugar, aquello que sucede en los espacios domésticos de sectores socioeconómicos altos, que también integran las sociedades desiguales en que habitamos, pero permanecen menos visibilizadas en las investigaciones académicas. También, se encuentran vacíos en las investigaciones sobre la temática de la presencia/ausencia de las figuras masculinas en la transmisión de prácticas de cuidado dentro de las familias y las comunidades. Mayoritariamente, son las madres y abuelas las personas adultas que se responsabilizan por el cuidado de la casa y de los niños y niñas (PALOMO, 2008; TRONTO, 2018; LONGHI, 2019; FERNANDES, 2020). De esta manera, se considera importante que el campo pueda investigar y profundizar las características e impactos de una transmisión del cuidado a partir de figuras de género masculino y reflexionar, en profundidad, acerca de esta escasez en las relaciones de cuidado. Finalmente, observamos que uno de los mayores desafíos en este campo de estudios consiste en desarrollar enfoques complejos que eviten apreciaciones morales y/o relativismos ingenuos. En este sentido, consideramos necesario explorar y sustentar con más reflexividad las ambivalencias y contradicciones de las prácticas de cuidado asumidas por niños y niñas, sin necesitar anticipar una conclusión “positiva” o “negativa” de estas prácticas. Hacemos esta advertencia, pues el campo puede dejarse llevar por una perspectiva moralista y/o asistencialista acerca de los niños y sus familias.

Se espera que esta publicación estimule nuevas investigaciones en el campo de los estudios de las infancias cuidadoras e inspire a investigadores a explorar las interconexiones entre la reproducción de la vida cotidiana, el cuidado y los afectos entre personas de diferentes generaciones. Anhelamos que las investigaciones sobre el cuidado practicado por niños y niñas contribuyan con la comprensión de las infancias y el análisis de las relaciones sociales y de poder, de las desigualdades sociales y de los intercambios económicos y simbólicos en la sociedad en general ¹.

¹ Agradecemos a la Fundação Carlos Chagas Filho de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ) - Brasil, por el apoyo en la elaboración de este artículo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALDRIDGE, J.; BECKER, S. **Children caring for parents with mental illness**. Perspectives of young carers, parentes and professionals. Londres: Policy Press, 2004.
- BROBBEY, C. **Children’s perspectives of their responsibilities in household work in their families in the sekyere south district of ghana**. 2011. Dissertação (Philosophy in Childhood Studies) - Norwegian University of Trondheim, Trondheim, 2011.
- BATTHYÁNY, K. Miradas latinoamericanas al cuidado. In: ____ (Org.). **Miradas latinoamericanas a los cuidados**. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México DF: Siglo XXI, 2020. p.11-52.
- BALAGOPALAN, S. Precarity and the question of children’s relationalities. **Childhood**, v. 28, n. 3, p. 327-332, 2021.
- BECKER, S. Global perspectives on children’s unpaid caregiving in the family research and policy on ‘young carers’ in the UK, Australia, the USA and Sub-Saharan Africa. **Global Social Policy**, v. 7, n. 1, p. 23-50, 2007.
- CARTA AFRICANA DOS DIREITOS E BEM-ESTAR DAS CRIANÇAS. **CNDHC**, 19 de jul. 1993. Disponível em: <http://cndhc.org.cv/images/download/Carta_Africana_dos_Direitos_e_Bem-estar_da_Criancas.pdf>. Acesso em: 6 ago. 2019
- CASTRO, L. Uma teoria da infância na contemporaneidade. In: _____. **Infância e adolescência na cultura do consumo**. Rio de Janeiro: NAU, p. 16-43, 1998.
- CHADI, N.; STAMATOPOULOS, V. **Canadian Medical Association Journal**. v.189, n. 28, p. 925-926, 2017.
- COLONNA, E. “Tenho de fazer tudo para o meu irmão: crianças que cuidam de crianças”. In: ARROYO, M. G.; VIELLA, M. D. A. L.; DA SILVA, M. R. **Trabalho infância: exercícios tensos de ser criança – haverá espaço na agenda pedagógica?** Petrópolis: Editora Vozes Limitada, 2015.
- DAY, C. Children and young people as providers of care: perceptions of caregivers and young caregiving in Zambia. In: HORTON, J.; PYER, M. **Children, young people and care**. London: Routledge, 2017. p. 144-158.
- _____; EVANS, R. Managing caring responsibilities, change and transitions in young people’s family lives in Zambia. **Journal of Comparative Family Studies**, XLVI (1): p. 137-152, 2015.
- EASTERBROOK, R.; RABY, R.; LEHMANN, W. Navigating babysitting as liminal, gendered, and undervalued work. **Childhood**, v. 28, n. 1, p. 103-117, 2021.
- EVANS, R.; BECKER, S. **Children caring for parents with HIV and AIDS: Global issues and policy responses**. Bristol: Policy press, 2009.
- _____. Caring after parental death: Sibling practices and continuing bonds. In: HORTON, J.; PYER, M. (Orgs.). **Children, Young People and Care**. New York: Routledge, 2017. p. 158-174.
- _____. Sibling caringscapes: time–space practices of caring within youth-headed households in Tanzania and Uganda. **Geoforum**, v. 43, n.4. p. 824-835, 2012.
- _____. et al. Unpacking ‘family troubles’, care and relationality across time and space, **Children’s Geographies**, v. 17, n. 5, p. 501-513, 2019.
- FERNANDES, C. **“Ficar com”**. **Parentesco, criança e gênero no cotidiano**. 2011. Dissertação (Mestrado em Antropologia) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2011.
- _____. “Aí eu não aguentei e explodi”. A expressão do “nervoso” feminino no cuidado com as crianças em territórios de favela, **Etnografias Contemporâneas**, ano 6, n. 10, p. 154-178, 2020.

- FRANCIS-CHIZORORO, M. "Growing up Without Parents: Socialisation and Gender Relations in Orphaned-Child-Headed Households in Rural Zimbabwe". **Journal of Southern African Studies**, v.36, n.3, p. 711-727, 2010.
- FRASCO ZUKER, L.; FATYASS, R.; LLOBET, V. Agencia infantil situada. Un análisis desde las experiencias de niñas y niños que trabajan en contextos de desigualdad social. **Horizontes Antropológicos**, v. 27, p.163-190, 2021.
- GARCÍA PALACIOS, M; HECHT, A. C.; ENRIZ, N. Crianza y niñez en dos comunidades indígenas de la Argentina (qom y mbyá). **Cuicuilco**, v. 22, n. 64, p. 185-201, 2015.
- GUTIERREZ, J. P. **A circularidade das crianças Kaiowá na Aldeia Laranjeira Nãnderu, Rio Brillhante, Mato Grosso do Sul**. 2016. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Católica Dom Bosco, Campo Grande, 2016.
- HERNÁNDEZ, M. C. Experiencias de niñez en la pobreza. Una cartografía de cuidados. **Runa**, v. 40, n. 2, p. 93-111, 2019.
- HUNLETH, J. **Children as caregivers: the global fight against tuberculosis and HIV in Zambia**. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press, 2017.
- JUSTINO, A. **A esperança do amanhã: cuidados, carinhos e castigos em uma etnografia com crianças caboverdianas**. 2022. Tese (Doutorado em Antropologia) - Universidade de Brasília, Brasília, 2022.
- KAVANAUGH, M. S.; STAMATOPOULOS, V. Young carers, the overlooked caregiving population: Introduction to a special issue. **Child and Adolescent Social Work Journal**, p. 1-3, 2021.
- LARA, J. S.; CASTRO, L. R. de. Children's responsibilities in a Brazilian community: Citizenship as care practices. **Global Studies of Childhood**, p. 1-11, 2021.
- LARA, J. S. **Crianças que cuidam: infância e cuidado no encontro com o outro**. 2022. Tese (Doutorado em Psicologia) – Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2022.
- LEAVY, P.; SHABEL, P. N. Child care and participation in the Global South: an anthropological study from squatter houses in Buenos Aires. **Third World Thematics: A TWQ Journal**, 2022, p. 1-16.
- _____.; SZULC, A. P. Cuidando a los niños y niñas, cuidando el territorio: una mirada etnográfica sobre comunidades rurales mapuche y ava-guaraní en Argentina. **Indiana**, v. 38, n.1, p. 79-101, 2021.
- LEU, A. et al. Counting young carers in Switzerland—a study of prevalence. **Children & Society**, v. 33, n. 1, p. 53-67, 2019.
- LONGHI, M. Os dilemas de Ruth: conexões entre saúde, família e cuidados. **Revista Mundaú**, n.6, p.145-158, 2019.
- NANDY, A. Reconstructing childhood: a critique of the ideology of adulthood. In: SINGH, A; MOHAPATRA, S. (Ed.), **Indian Political Thought: A Reader**. New York: Routledge, 2010.
- NIÑEZ PLURAL. Niñez, alteridad y cuidado: reflexiones para un campo en construcción. **DESIDADES. Revista electrónica de divulgación científica de la infancia y juventud**, v. 125, año 7, p. 48-58, 2019.
- MORROW, V. Responsible children and children's responsibilities? Sibling caretaking and babysitting by school-age children. In: BRIDGEMAN, J.; KEATING, H.; LIND, C. **Responsibility, Law and the Family**. Ashgate: Ashgate, p. 105-124, 2008.

- PALOMO, M. Los cuidados y las mujeres en las familias. **Política y Sociedad**, v. 45, n. 2, p. 29-47, 2008.
- PRETTO, Z. **Crianças no contexto de um bairro em processo de urbanização na ilha de Santa Catarina** (2010-2014). 2015. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2015.
- REMORINI, C. 'Emãe nde kypy-i re!' (cuidá por tu hermanita!). Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya. **VII Congreso Argentino de Antropología Social**, Universidad Nacional de Córdoba, Villa Giardino, 2004.
- ROBSON, E. Hidden child workers: young carers in Zimbabwe. **Antipode**, v. 36, n. 2, p. 227-248, 2004.
- SOUZA, A. **O brincar na favela da Maré: jogo de vida e resistência em território conflagrado**. 2020. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020.
- STAMATOPOULOS, V. The Young Carer Penalty: Exploring the costs of caregiving among a sample of Canadian youth. **Child & Youth Services**, v. 39, n. 2-3, p. 180-205, 2018.
- SZULC, A. Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche. **Runa**, v. 40, n. 1, p. 53-63, 2019.
- TRONTO, J.C. An ethic of care. **Generations: Journal of the American Society on Aging**, v. 22, n. 3, p. 15-20, 1998.
- UGLIONE, P. **INFÂNCIA (d)E RUA ser criança em lugares-outros**. 2020. Tese (Doutorado em Psicologia) - Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2020.
- WEISNER, T. S.; GALLIMORE, R.G. My brother's keeper: Child and sibling caretaking [and comments and reply]. **Current anthropology**, v. 18, n. 2, p. 169-190, 1977.
- ZELIZER, V. La economía en el hogar. In: __. **La negociación de la intimidad**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2009. p. 231-307.
- YARRIS, K. E. "Quiero ir y no quiero ir" (I want to go and I don't want to go): Nicaraguan children's ambivalent experiences of transnational family life. **The Journal of Latin American and Caribbean Anthropology**, v. 19, n. 2, p. 284-309, 2014.

RESUMEN

Este artículo trata sobre el campo de estudio de las infancias cuidadoras, que busca comprender cómo los niños aprenden, ejercen y atribuyen significado al cuidado. El texto presenta una revisión bibliográfica de los principales temas abordados en este campo y la diversidad de métodos utilizados en la investigación. El artículo también reflexiona sobre las contradicciones y ambigüedades de las prácticas de cuidado asumidas por los niños y sugiere áreas lacunares para la investigación, como la relación entre el cuidado y la presencia/ausencia de figuras masculinas y el análisis del cuidado en clases socioeconómicamente favorecidas. El texto destaca la importancia de un enfoque social y contextualizado sobre el tema de las infancias cuidadoras, considerando las complejidades y diversidades presentes en las experiencias de los niños que asumen el cuidado. El artículo concluye que la comprensión de las infancias cuidadoras contribuye a entender la posición singular de los niños en sus redes familiares, comunitarias e institucionales y a las cuestiones económicas, de género y de desigualdades de la sociedad en general.

Palabras clave: infancias cuidadoras, niñez, cuidados, América Latina.

**Infâncias cuidadoras: reflexões e desafios sobre o cuidado praticado por crianças
Apresentação à Seção Temática****RESUMO**

Este artigo trata do campo de estudos das infâncias cuidadoras, que busca compreender como as crianças aprendem, exercem e atribuem significado ao cuidado. O texto apresenta uma revisão bibliográfica das principais temáticas abordadas nesse campo e da diversidade de métodos utilizados nas pesquisas. O artigo também aponta reflexões sobre as contradições e ambigüedades das práticas de cuidado assumidas por crianças e sugere áreas lacunares para investigação, como a relação entre o cuidado e a presença/ausência de figuras masculinas e a análise do cuidado em classes socioeconomicamente favorecidas. O texto destaca a importância de uma abordagem social e contextualizada ao tema das infâncias cuidadoras, considerando as complexidades e diversidades presentes nas experiências das crianças que assumem o cuidado. O artigo conclui que a compreensão das infâncias cuidadoras contribui para o entendimento da posição singular das crianças em suas redes familiares, comunitárias e institucionais e para questões econômicas, de gênero e de desigualdades da sociedade em geral.

Palavras-chave: infâncias cuidadoras, crianças, cuidado, América Latina.

**Caregiving childhoods: reflections and challenges on care practiced by children
Introduction to the Thematic Section****ABSTRACT**

This article addresses the field of study on caregiving childhoods, which seeks to understand how children learn, exercise and attribute meaning to care. The text presents a literature review of the main themes addressed in this field and the diversity of methods used in research. The article also reflects on the contradictions and ambiguities of care practices assumed by children and suggests areas for investigation, such as the relationship between care and the presence/absence of male figures and the analysis of care in socioeconomically privileged classes. The text highlights the importance of a social and contextualized approach to the topic of caregiving childhoods, considering the complexities and diversities present in the experiences of children who assume care. The article concludes that understanding caregiving childhoods contributes to understanding the unique position of children in their family, community and institutional networks and to economic, gender and inequality issues in society as a whole.

Keywords: Caring childhoods, children, care, Latin America.

FECHA DE RECEPCIÓN: 20/04/2023

FECHA DE APROBACIÓN: 10/05/2023



Juliana Siqueira de Lara

Doutora em Psicologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), Rio de Janeiro, Brasil. Mestrado e graduação em Psicologia, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, Brasil. Membro participante do Núcleo de Pesquisa para Infância e Adolescência Contemporâneas (NIPIAC), Brasil.

E-mail: j.siq.lara@gmail.com



Pia Leavy

Doctora y profesora en Antropología, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Investigadora asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Docente de la maestría de Problemáticas Sociales Infante Juveniles, Universidad de Buenos Aires, Argentina. Parte del equipo Niñez Plural y se especializa en temas de cuidado, niñez, género e interculturalidad.

E-mail: pialeavy@gmail.com