

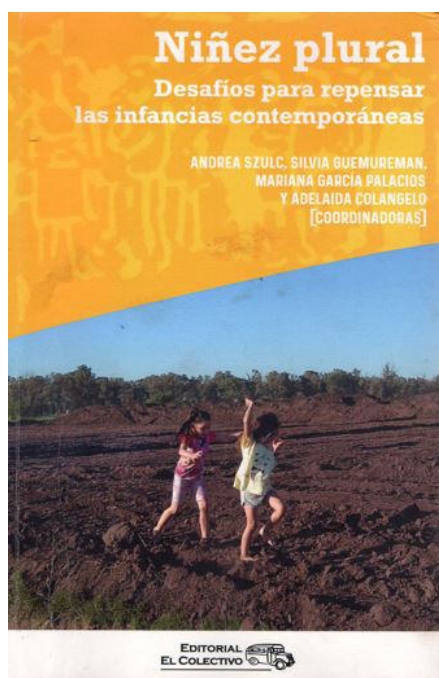
Niñez plural. Desafíos para repensar las infancias contemporáneas, organizado por Andrea Szulc, Silvia Guemureman, Mariana García Palacios y Adelaida Colangelo¹

RESEÑA POR

Analia García

Universidad Nacional de Luján, Buenos Aires, Argentina

En diálogo entre la investigación antropológica y la intervención con las niñeces



El 8 de septiembre del 2023 se presentó en Buenos Aires el libro *Niñez Plural. Desafío para pensar las infancias contemporáneas*. En dicho evento, sus autoras explicaron y recalcaron que era un material destinado a diferentes públicos y lectores que trabajan e intervienen con las niñeces. Aclararon que les había resultado desafiante escribir textos “sin tanto academicismo”, pero que esperaban que la obra contribuyera a edificar alternativas sobre algunos de los problemas que observaban en sus espacios de trabajo, de militancia y/o en sus proyectos de extensión universitaria y transferencia.

El enfoque del libro precipitó mi lectura. En cada capítulo, fragmentos etnográficos y las imágenes reunidas en el ensayo visual me retrotraían a varios de los interrogantes y disyuntivas que me formulé (y aún lo hago) junto a educadoras comunitarias, docentes, estudiantes, familias, personal de cuidados paliativos pediátricos, y también junto a los niños y niñas.

¹ El Equipo de Niñez Plural se constituye en 2008, y trabaja dentro del Instituto de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (UBA), en articulación con otros centros de investigación de la UBA y la Universidad Nacional de la Plata. El libro, prologado por Claudia Fonseca, lo conforman seis artículos y un ensayo visual.

En mi tránsito por las instituciones y organizaciones, generalmente, la investigación y la intervención, se consideraban como actividades antagónicas. En múltiples ocasiones escuché que “una cosa es investigar y otra es estar con los pibes y con las familias, de carne y hueso”, idea que solía referirse a que la intervención acontece en las “trincheras, en el barro o en el barrio” y la investigación se realizaría desde “el escritorio” o a través de algunas entrevistas que de manera esporádica toman los y las investigadoras cuando realizan trabajo de campo.

¿Cómo acercar el libro a diversos trabajadores y trabajadoras?

Me imaginaba que algunas de esas brechas y prejuicios podrían saldarse si quienes trabajan diariamente con las niñeces supiesen que las investigaciones del libro se desarrollaron a partir de trabajos de campo antropológico. Una dinámica que parte de la cercanía e implicancia con los temas y problemas que afectan a las personas, partiendo de su cotidianidad.

Las acompañamos en sus rutinas, hogares y recorridos a través de distintas instituciones, como también en momentos de ocio. Allí, no solo observan, sino que sostuvieron charlas que les permitieron conocer en su día a día, cuáles son sus ideas, valores y formas de sentir (...) Esta aproximación intenta poner en suspenso las propias formas de pensar y así brinda la posibilidad de conocer, antes que calificar o juzgar (HERNÁNDEZ; LEAVY; MORANO, 2023, p. 32-33).

Trabajos de campos que por la diversidad de escenarios en que se llevaron a cabo, nos acercan a esa “niñez plural, que es construida y vivida, en diversos contextos y relaciones sociales” (SZULC; GUEMUREMAN; GARCÍA PALACIOS; COLANGELO, 2023, p. 20). Y, en esta variedad, el libro nos acerca a conocer qué sucede con los cuidados, la participación, la educación, la enseñanza de y entre pibes que viven en las ciudades, en comunidades rurales, en instituciones de acogimiento, en las calles. Nos desafía a ver que muchos de esos niños y niñas, durante el día, circulan y participan, no solo en la familia y el sistema educativo, sino que se mueven por diversos espacios en los que cuidan a otros y son cuidados: centros comunitarios, clubes, centros de salud, aula, vereda, ferias, comisarias, oficinas de violencia de género y juzgados, iglesias, comedores, casas de día, familias de acogimiento, de tránsito o solidarias.

En cada capítulo, encontramos algunas categorías y preguntas para abordar la intervención, atentas a las experiencias sociales y diversas en que se construye la niñez: alianzas multitudes de cuidado; nodos de cuidado; espacialidad infantil del cuidado; relaciones intergeneracionales del cuidado y de la enseñanza; procesos de medicalización; ¿Qué y cómo se definen las necesidades infantiles? ¿Qué diferencias hay entre la participación infantil y el protagonismo infantil o protagonismo de la niñez? ¿Cómo se aprende y se amplía la pedagogía nativa? ¿Cómo diferenciar los procesos de socialización y apropiación en el campo educativo?

También se despliegan interrogantes y algunas afirmaciones que ponen en tensión los temas y problemas que se definen como prioritarios en las agendas y políticas públicas con y sobre las niñeces (FASSIN, 2016). Cuestionamientos agudos que discuten las condiciones de desigualdad que atraviesan a las sociedades dentro del sistema capitalista, y particularmente a la latinoamericana. ¿En qué medida el acceso a la tierra, el estado de los ríos y la exposición a la contaminación inciden en las prácticas de cuidado? ¿Cómo incluir los condicionamientos de clase o las transformaciones históricas y no solo la dimensión cultural para pensar los cuidados? ¿Cómo se muestra, en los medios de comunicación, la participación infantil en sectores medios y en sectores populares? ¿Es posible nombrar y poner en valor los trabajos realizados por niñas migrantes o solo podemos denunciarlos? ¿Cuáles son los formatos, los tiempos y los espacios que favorecen -o no- el despliegue de las vivencias dentro del ámbito escolar?

A lo largo de la obra, encontramos una mirada ética de la diferencia y respetuosa de los puntos de vista y sentidos que orientan las prácticas de los y las trabajadoras del campo de la niñez. Se denuncia, por ejemplo, la precarización de los y las operadoras y equipos técnicos de los servicios locales y la frustración que les genera declarar agotadas todas las medidas de protección especial y recurrir a una medida de protección excepcional. Y también se anuncian diversas formas de resistencia y alianzas que se despliegan, por ejemplo, en aquellas instituciones de salud en donde los y las trabajadoras construyen alternativas y estrategias de acompañamiento a las familias, evitando en muchos casos la institucionalización de niños y niñas.

Niñez Plural: Desafíos para repensar las Infancias, es un libro incómodo y poblado de preguntas no resueltas. No es un material prescriptivo, con guías o actividades, para mejorar y/o aplicar en las intervenciones. Su riqueza puede radicar en lo que Quirós (2023) denomina efecto perturbador.

El saber que se construye en la intervención antropológica puede perturbar, es tanto, se asume como tarea el desafío de (cómo) contribuir, desde la antropología, a entender y tramitar mejor los estados y condiciones de malestar y sufrimiento social, y a conocer, habilitar e imaginar más y mejores estados y condiciones de bien común, bienestar colectivo y buen vivir (QUIRÓS, 2023, p.17).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HERNÁNDEZ, C.; LEAVY, P.; MORENO, L. Pasos para deconstruir el cuidado infantil: lo cotidiano más allá del hogar. En: SZULC, A.; COLANGELO, A.; GARCÍA PALACIOS, M.; GUEMUREMAN, S. (Orgs.) **Niñez plural: desafíos para repensar las infancias contemporáneas**. Buenos Aires: El Colectivo, 2023. p. 29-46.

FASSIN, D. **La fuerza del orden. Una etnografía del accionar policial en las periferias urbanas**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2016.

QUIRÓS, J. **La intervención antropológica. Una proposición**. 1º. Ed. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 2023.

SZULC, A, COLANGELO, A; GARCÍA PALACIOS, M; GUEMUREMAN, S. (2023). Infancias, alteridades, historicidad y agencia. Claves conceptuales desde las ciencias sociales. En: ____ (Orgs.). **Niñez plural: desafíos para repensar las infancias contemporáneas**. Buenos Aires: El Colectivo, 2023. p 13 -27.

SZULC, A.; COLANGELO, A.; GARCÍA PALACIOS, M.; GUEMUREMAN, S. (Orgs.) Niñez plural: desafíos para repensar las infancias contemporáneas. Buenos Aires: El Colectivo, 2023.

Palabras claves: niñez plural, antropología, intervención.

FECHA DE RECEPCIÓN: 11/12/2023

FECHA DE APROBACIÓN: 19/12/2023

Analia García

Doctoranda en Antropología Social y docente de Posgrado en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Magister en Antropología. Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Docente, investigadora y extensionista en la Universidad Nacional de Luján, Argentina. Miembro del Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Educación Inicial del Ministerio Nacional de Educación. Miembro del Equipo de Acompañamiento de la red de Centros Comunitarios Andando, Buenos Aires, Argentina.

Email: analiagar1976@gmail.com