

Editorial

O tema da participação das crianças tem sido extensamente discutido no campo da infância, quase como um tsunami provocado pela Convenção Internacional sobre os Direitos da Criança de 1989 que, no seu artigo 12, determina que as crianças participem das questões que as afetam. O fato de ter de se assegurar a participação da criança, por via do dispositivo legal, já mostra a posição de marginalidade e de exclusão a que as crianças estão submetidas nas sociedades modernas em que a reprodução e a produção da vida em sociedade não são inflexionadas pelas perspectivas e interesses deste grupo social. Os estudiosos da infância sabem, portanto, que a discussão científica sobre a participação é enorme, ainda que, infelizmente, seus efeitos sejam bastante tímidos nas práticas sociais. O processo de vencer preconceitos e transformar as relações geracionais de poder adultocêntricas, que são hegemônicas no trato com as crianças, ainda deve percorrer um longo caminho de luta, tanto por parte das próprias crianças como de seus parceiros-na-luta que são alguns adultos militantes no campo da infância.

No entanto, como estudiosos da participação das crianças, também sabemos como a temática da participação da criança apresenta enormes desafios teóricos, conceituais e práticos, conforme apresentado no trabalho recentemente publicado por Thomas, Percy-Smith, o’Kane e Imoh (2023). Por exemplo, se se concebe que a representação de cada cidadão se faz por sua ‘voz’, ou seja, se a participação de qualquer sujeito é materializada por sua capacidade de expressar o que sente e pensa – a sua voz –, como compreender a posição singular da criança, ou do bebê, cujas ‘vozes’ são para os adultos enigmáticas, ininteligíveis, cifradas ou lacunares? Como assumir e atribuir voz às crianças quando sua expressão de si frequentemente se distancia do que tomamos por ‘voz’? Essa, e muitas outras questões, permanecem na agenda de debates sobre a participação das crianças em que o desenvolvimento das pesquisas científicas nesta área pode contribuir para encaminhamentos mais promissores para a vida das crianças, e de todos, nas sociedades.

A Seção Temática desta 38ª edição da DESIDADES, coordenada pelas Editoras Convidadas Andrea Szulc e Paūlah Shabel, ambas da Universidade de Buenos Aires, vai na direção de aprofundar o debate sobre os desafios, as controvérsias, como também os avanços, que a temática da participação da criança na sociedade atual apresenta para o campo científico de estudos da infância. Szulc e Shabel introduzem essa seção com um artigo que sinaliza as tensões e contradições, os avanços e luzes deste debate, seguido por outras oito contribuições que discutem, a partir de questionamentos diversos, os desafios para pensar a participação infantil.

Na Seção Livre da 38ª edição, temos o artigo das pesquisadoras chilenas Peña-Rincón e Patricia Guerrero, *La otredad en la clase de matemáticas: experiencias didácticas matemáticas interculturales (EDMI) para aulas inclusivas*, que mostra abordagens didáticas alternativas no ensino da Matemática e seus efeitos nas próprias relações com os outros na sala de aula.

Em nosso Espaço Aberto, a temática da participação também é analisada pela pesquisadora Citlali Quecha Reyna, da Universidade Nacional Autônoma de México, em uma entrevista realizada por Hebe Montenegro, Universidade de Buenos Aires, sobre “Investigar con niñeces afromexicanas. La potencialidad del trabajo con ninxs para

conocer las realidades sociales”. Aqui a questão da etnia e raça, no seu cruzamento com a questão da participação, é especificamente focalizada e traz questões adicionais à discussão da participação, ainda mais vista a partir de uma perspectiva latino-americana.

Na nossa Seção de Levantamento Bibliográfico, apresentamos a resenha de Hugo César Moreno intitulada “Cinco capas de complejidad para desentrañar los estudios sobre las juventudes” sobre a obra “Young people in complex an unequal societies. Doing youth studies in Spain and Latin America”, dos pesquisadores Maritza Urteaga, Dolores Rocca e Jorge Benedicto. E com muita satisfação incluímos também este brinde aos nossos leitores e leitoras, que é o levantamento dos livros publicados no período de janeiro a abril de 2024 obtidas nos sites das editoras comerciais e universitárias de toda a América Latina. Foram, ao todo, 24 obras encontradas nas áreas das ciências humanas e sociais sobre infância, adolescência e juventude.

Esperamos que tenham todos e todas uma ótima leitura desta edição!

Lucia Rabello de Castro

Editora Chefe

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

THOMAS, N.P., PERCY-SMITH, B., O’KANE, C. e IMOH, A. T-D. (eds.) **The Handbook of Children and Young People’s Participation**. Routledge:Londres, 2a ed., 2023.

Editorial

El tema de la participación de los niños y niñas ha sido extensamente discutido en el campo de la infancia, casi como un tsunami provocado por la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños de 1989 que, en su artículo 12, determina que los niños participen en las cuestiones que los afectan. El hecho de tener que asegurar la participación de los niños y niñas, a través del dispositivo legal, ya demuestra la posición de marginalidad y de exclusión a la las infancias están sometidas en las sociedades modernas en que la reproducción y la producción de vida en sociedad no son redirigidas por las perspectivas e intereses de este grupo social. Los estudiosos de la infancia saben, por lo tanto, que la discusión científica sobre la participación es enorme, aunque, lamentablemente, sus efectos sean bastante tímidos en las prácticas sociales. El proceso de vencer prejuicios y transformar las relaciones generacionales de poder adultocéntricas, que son hegemónicas en el trato con niños y niñas, aún debe recorrer un largo camino de lucha, tanto por parte de los propios niños y niñas como de sus compañeros en la lucha que son algunos adultos militantes en el campo de la infancia.

Sin embargo, como estudiosos de la participación de los niños, también sabemos cómo la temática de la participación de niños y niñas presenta enormes desafíos teóricos, conceptuales y prácticos, como se presenta en la obra recientemente publicada por Thomas, Percy-Smith, o’Kane e Imoh (2023). Por ejemplo, si se considera que la representación de cada ciudadano se hace por su “voz”, o sea, si la participación de cualquier sujeto es materializada por su capacidad de expresar lo que siente y piensa – su voz -, ¿cómo comprender la posición singular del niño, o del bebé, cuyas “voces” son para los adultos enigmáticas, ininteligibles, cifradas o lacunares? ¿Cómo asumir y atribuir voz a los niños y niñas cuando su expresión de sí frecuentemente se distancia de lo que tomamos por “voz”? Esta, y muchas otras cuestiones, permanecen en la agenda de debates sobre la participación de los niños en que el desarrollo de las investigaciones científicas en esta área puede contribuir para encaminamientos más promisorios para la vida de los niños y niñas, y de todos, en las sociedades.

La Sección Temática de esta 38ª edición de DESIDADES, coordinada por las Editoras Invitadas Andrea Szulc y Paūlah Shabel, ambas de la Universidad de Buenos Aires, va en dirección a profundizar el debate sobre los desafíos, las controversias, como también los avances, que la temática de la participación de niños y niñas en la sociedad actual presenta al campo científico de los estudios de la infancia. Szulc y Shabel introducen esta sección con un artículo que señala las tensiones y contradicciones, los avances y luces de este debate, seguido por otras ocho contribuciones que discuten, a partir de cuestionamientos diversos, los desafíos para pensar la participación infantil.

En la Sección Libre de la 38ª edición, tenemos el artículo de las investigadoras chilenas Peña-Rincón y Patricia Guerrero, La otredad en la clase de matemáticas: experiencias didácticas matemáticas interculturales (EDMI) para aulas inclusivas, que muestra aproximaciones didácticas alternativas en la enseñanza de las Matemáticas y sus efectos en las relaciones con los otros en el aula.

En nuestro Espacio Abierto, la temática de la participación también es analizada por la investigadora Citlali Quecha Reyna, de la Universidad Nacional Autónoma de México, en una entrevista realizada por Hebe Montenegro, Universidad de Buenos Aires, sobre “Investigar con niñeces afromexicanas. La potencialidad del trabajo con niñxs

para conocer las realidades sociales”. Aquí la cuestión de etnia y raza, en su cruce con la cuestión de la participación, es específicamente focalizada y trae cuestiones adicionales a la discusión de la participación, aún más vista a partir de una perspectiva latinoamericana.

En nuestra Sección de Relevamiento Bibliográfico, presentamos la reseña de Hugo César Moreno titulada “Cinco capas de complejidad para desentrañar los estudios sobre las juventudes” sobre la obra “Young people in complex and unequal societies. Doing youth studies in Spain and Latin America”, de los investigadores Maritza Urteaga, Dolores Rocca y Jorge Benedicto.

Y con mucha satisfacción incluimos también este presente a nuestros lectores y lectoras, que es el relevamiento de los libros publicados en el período de enero a abril de 2024 obtenido en los sitios web de las editoras comerciales y universitarias de toda América Latina. Fueron, en total, 24 obras encontradas en las áreas de las ciencias humanas y sociales sobre infancia, adolescencia y juventud.

¡Esperamos que tengan todos una excelente lectura de esta edición!

Lucía Rabello de Castro

Jefa de Edición

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

THOMAS, N.P., PERCY-SMITH, B., O’KANE, C. e IMOH, A. T-D. (eds.) **The Handbook of Children and Young People’s Participation**. Routledge:Londres, 2a ed., 2023.