https://doi.org/10.4322/dilemas.v18.n2.60966

Líneas de investigación en desconexión moral y su impacto en el comportamiento social

Anyerson Stiths Gómez Tabares[I]
[I]*Universidad Católica Luis Amigó, Medellín, Colombia*

Linhas de pesquisa sobre o desligamento moral e seu impacto no comportamento social O desligamento moral (DM) é uma construção teórica útil para compreender vários comportamentos sociais. No entanto, a literatura sobre MD é dispersa. Este estudo consolida o campo de estudo, examinando a produção académica e as principais tendências de investigação sobre o efeito da DM em diferentes comportamentos nos contextos sociais contemporâneos. Os resultados evidenciaram quatro linhas de investigação: o impacto da MD nos comportamentos contraproducentes no trabalho (1), a interação da MD com fatores emocionais no bullying escolar (2), o *cyberbullying* em adolescentes (3) e a influência da MD nas atitudes e comportamentos ligados ao doping desportivo (4).

Palavras-chave: desligamento moral, comportamento antiético, *bullying, cyberbullying,* esportes

Lines of Research on Moral Disengagement and Its Impact on Social Behavior Moral disengagement (MD) is a useful theoretical construct for understanding various social behaviors. However, the literature on MD is scattered. This study consolidates the field by examining the academic production and major research trends on the impact of MD on various behaviors in contemporary social settings. The results showed four lines of research: the impact of MD on counterproductive work behaviors (1), the interaction of MD with emotional factors in school bullying (2), cyberbullying in adolescents (3), and the influence of MD on attitudes and behaviors related to sports doping (4).

Keywords: moral disengagement, unethical behavior, bullying, cyberbullying, sports

Introducción

El comportamiento social humano y su relación con la agencia moral ha sido de interés para diferentes disciplinas, entre ellas, la psicología social, cuyas vertientes explicativas se han centrado, no exclusivamente, en analizar los vínculos entre la moral y la violencia. En la literatura se destacan dos enfoques relevantes para entender estos vínculos: el sociológico y el psicológico (ROHALL et al., 2021), con debates sobre la primacía entre factores individuales y sociales y su relacionamiento en la comprensión de los fenómenos que emergen en las interacciones sociales, como la violencia, la delincuencia y la toma de decisiones éticas.

Entre los enfoques sociológicos, el interaccionismo simbólico destaca el yo y el mí como elementos centrales en la constitución de la agencia moral (ABBOTT, 2020), la cual emerge a partir del lenguaje y los significados que se construyen en las experiencias sociales compartidas (MEAD, 1913, 1934), permitiendo así a las personas participar en los parámetros ético-normativos comunes de su mundo social (ABBOTT, 2020).

Por otra parte, Sykes y Matza (2008) destacaron que tanto los comportamientos delictivos como los de obediencia normativa se fundamentan en la adopción de obligaciones morales. En este

sentido, las personas que infringen la ley son conscientes de sus obligaciones morales, pero emplean diferentes técnicas de neutralización para justificar sus acciones, como la negación de su responsabilidad personal, el daño ocasionado, negar o culpar a la víctima, condenar a quien condena o apelar a lealtades superiores (por ejemplo, amigos, familia, pandilla, entre otros) (SYKES; MATZA, 2008).

Estas perspectivas sociológicas destacan el lugar de las interacciones sociales y el lenguaje en la configuración del mundo moral y la comprensión del comportamiento social violento, antisocial o antiético de las personas. Al respecto, Scott y Lyman (1968) señalaron que los comportamientos socialmente reprochables pueden ser reinterpretados a partir de dos tipos de relatos: las excusas y las justificaciones. Estos relatos se configuran como discursos dominantes que neutralizan las acciones o consecuencias reprochables.

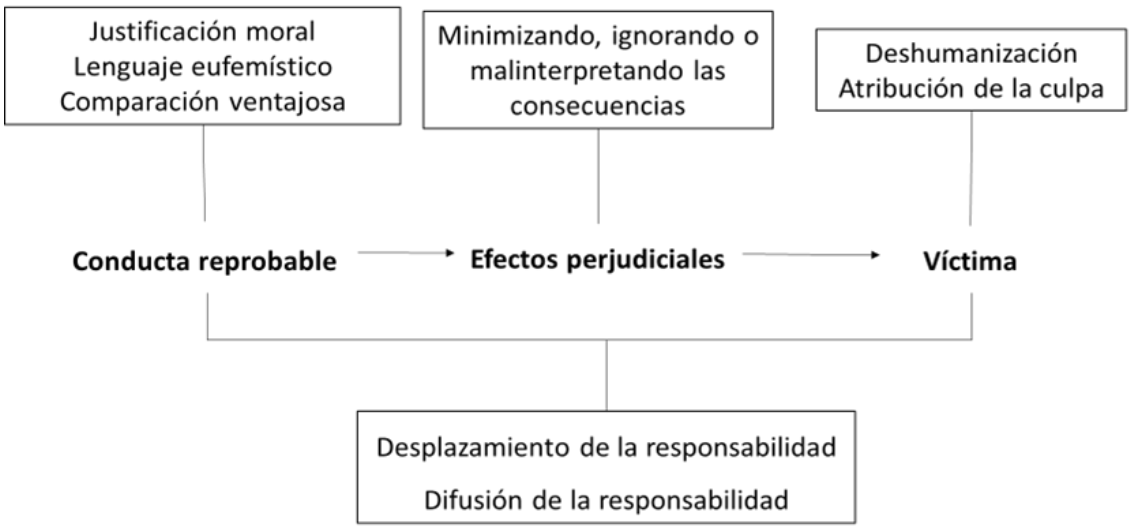
Estas posturas y conceptos sociológicos evidencian la necesidad de caracterizar las estrategias, técnicas o discursos que inhiben la agencia moral de las personas, entendida como la capacidad de regular el comportamiento social a partir de la adopción de normas morales y de experimentar autocensura al infringir dichas normas (BANDURA, 2002). Los procesos de autorregulación moral son necesarios para asumir comportamientos sociales acordes a las normas morales de una sociedad particular, y al desactivarse posibilitan eludir los sentimientos de autocensura ante los comportamientos socialmente reprensibles o antiéticos. Al respecto, Bandura (1999, 2002, 2016) ofrece un marco de comprensión desde una perspectiva cognitivo-social para describir las formas en que las personas desactivan selectivamente su autorregulación moral para justificar comportamientos reprochables sin dañar su autoimagen.

El comportamiento social está influenciado por mecanismos cognitivos de autorregulación moral, los cuales facilitan la comprensión de las acciones perjudiciales y sus consecuencias para otras personas (BANDURA, 2016; GINI *et al.*, 2014). Sin embargo, la desactivación voluntaria y selectiva de estos mecanismos de autorregulación facilita la aparición y el mantenimiento de comportamientos violentos, crueles o inhumanos (BANDURA, 2016; MOORE, 2015). A este proceso sociocognitivo, que implica la reconstrucción de la conducta y las consecuencias que puede generar a otras personas y a la sociedad, se le conoce como desconexión moral.

El concepto de desconexión moral (en adelante DM) fue introducido por Bandura (1990, 1999, 2002) para explicar los mecanismos sociocognitivos que una persona despliega con el fin de mitigar o cambiar la percepción del comportamiento nocivo y las consecuencias hacia los demás, evitando así la autocensura y el malestar emocional por el daño causado. Mediante el uso de una o varias estrategias de DM, las personas reconstruyen cognitivamente el comportamiento dañino, antiético y cruel, de manera que parezca menos perjudicial para sí mismas y para los demás, y así evitar la culpa y justificar acciones que son inmorales o atentan contra los demás (GÓMEZ TABARES *et al.*, 2021; GUTZWILLER-HELFENFINGER, 2015).

Bandura (1990, 1999, 2002, 2016) propuso un enfoque multidimensional de la DM que se integra en cuatro dominios, los cuales componen los ocho mecanismos de desconexión moral. En el primer dominio, relacionado con la reestructuración cognitiva del comportamiento inmoral, están los mecanismos de justificación moral, etiquetado eufemístico y la comparación ventajosa. El segundo dominio se enfoca en minimizar el propio papel agentivo, y engloba los mecanismos de desplazamiento y difusión de la responsabilidad. El tercer dominio es la distorsión de las consecuencias, en el cual se minimizan, ignoran y malinterpretan los efectos dañinos ocasionados. El último dominio es el de la víctima, que implica deshumanizarla o culparla por los daños recibidos (GÓMEZ TABARES *et al.*, 2024; THORNBERG *et al.*, 2023) (ver figura 1).

Figura 1: Dominios y mecanismos de desconexión moral



Fuente: Tomado de Bandura (1999, p. 194).

Aunque el concepto de DM se edificó en la tradición de la psicología social psicológica de corte cognitivista, guarda relación con nociones sociológicas que destacan la importancia de la racionalidad y la responsabilidad moral (WEBER, 2007) como marco de comprensión de las acciones sociales y el papel de las interacciones sociales en la formación del yo moral (MEAD, 1913, 1934), así como la implementación de técnicas y discursos que buscan reinterpretar, justificar y excusar el comportamiento delictivo, antisocial o moralmente reprochable (SYKES; MATZA, 2008; SCOTT; LYMAN, 1968). En este sentido, se destacan los esfuerzos en las ciencias sociales por explicar las bases racionales de la moralidad desde posturas psicológicas y sociológicas, lo que resalta la relevancia actual y la pluralidad del concepto de DM, además de su potencial heurístico para establecer diálogos disciplinares con epistemologías diversas (AZZI, 2011).

La DM ha influido significativamente en la investigación en psicología y ciencias sociales, proporcionando un marco de explicación sólido para comportamientos antisociales, crueles o antiéticos en escenarios sociales contemporáneos. Entre estos se encuentran el

acoso y la agresión en escenarios escolares (GÓMEZ TABARES; LANDINEZ, 2021), el acoso cibernético, especialmente a través de redes sociales en poblaciones de adolescentes (ORUE; CALVETE, 2019; WANG *et al.*, 2016), así como comportamientos antiéticos en el deporte (BOARDLEY *et al.*, 2018) y en las organizaciones (PACIELLO *et al.*, 2022; ZHAO *et al.*, 2022). Los comportamientos antisociales y antiéticos en estos escenarios sociales se han explicado por el efecto de la DM en las personas. El uso de la DM permite reinterpretar las acciones dañinas y sus consecuencias en las víctimas, al tiempo que protege a los responsables de la culpa, la vergüenza o la autocensura, sentimientos morales fundamentales para la agencia moral y la autorregulación moral (BANDURA, 2002, 2016).

La teoría sociocognitiva que respalda el concepto de DM (BANDURA, 1990, 1991, 1999, 2002) se ha proliferado en las últimas dos décadas, lo cual ha generado un crecimiento sustancial de evidencia empírica que respalda la influencia de la DM en el comportamiento social de las personas en distintos escenarios de interacción social, como el organizacional, el deportivo, el escolar y las redes sociales, entre otros.

Los actores sociales emplean conscientemente y de manera estratégica la desconexión moral para reconstruir selectivamente la agencia personal y la moralidad de una acción dañina (AZZI, 2011; BANDURA, 2016). Además, la reconstrucción de comportamientos poco éticos está influenciada por factores individuales y sociales. En este sentido, el potencial heurístico de la categoría de desconexión moral para explicar diversos comportamientos sociales depende de varios factores, entre ellos, el ciclo vital, las construcciones sociales de género, el contexto sociocultural particular, las experiencias sociales-relacionales, el desarrollo emocional, la identidad moral, entre otros (BANDURA, 2016; LUO; BUSSEY, 2023).

De acuerdo con lo planteado hasta ahora, el propósito de este trabajo es explorar los principales aportes de la DM a la comprensión del comportamiento social en estos escenarios sociales contemporáneos. Existen revisiones con objetivos similares, como la de Martínez-González *et al.* (2020), que analizó el concepto de DM en relación con comportamientos violentos, antisociales y poco éticos en diversos escenarios. También existe un análisis de citaciones y mapeo científico que examina el efecto de la DM en el acoso escolar, el ciberacoso y otras conductas disruptivas en niños y adolescentes (GÓMEZ TABARES; CORREA DUQUE, 2022). Sin embargo, estos estudios no han descrito las principales líneas de investigación sobre la DM.

A pesar de la relevancia del constructo teórico de la DM y su capacidad para explicar diversos comportamientos en escenarios sociales contemporáneos, la literatura sobre la DM está dispersa y fragmentada en temas específicos. Esta fragmentación dificulta la identificación de las contribuciones clave y la comprensión del estado actual de la investigación.Además, se carece de estudios que empleen técnicas cienciométricas para identificar y destacar las principales tendencias de investigación relacionadas con la DM.

Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es llenar este vacío, analizando la producción científica y las principales líneas de investigación en relación con el efecto de la DM en diferentes comportamientos en escenarios sociales contemporáneos. Para ello, en este estudio se utilizarán procedimientos innovadores de mapeo científico basados en la teoría de grafos (HURTADO-MARÍN *et al*., 2021; VALENCIA *et al*., 2020) para analizar la producción científica a partir de sus tendencias actuales. Esto permitirá reflejar con precisión el estado actual de la investigación, sus vacíos y líneas de investigación.

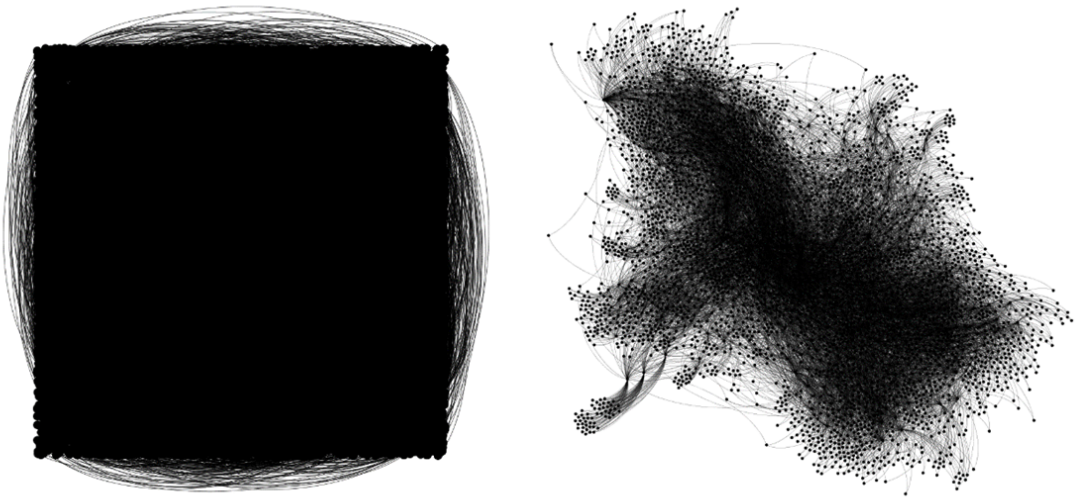
Método

Se llevó a cabo un estudio de mapeo científico en el que se utilizaron algoritmos gráficos para crear redes de citaciones de la producción científica y segmentarla en función de las diferentes líneas de investigación (VALENCIA *et al*., 2020). A diferencia de la cienciometría tradicional, que se centra en el número de citas, este método utiliza la teoría de grafos para crear redes gráficas de citaciones y segmentarlas en grupos de nodos conectados que reflejan líneas o tendencias de investigación. Esto reduce los sesgos en la selección y clasificación de la literatura científica (ROBLEDO *et al*., 2021). Inicialmente, se realizó una búsqueda en Web of Science (WoS) con el término "moral disengagement" en el título. El periodo temporal fue entre el 2000 y el 7 de julio de 2023, fecha en que se realizó la búsqueda. Los resultados arrojaron 629 registros y se exportaron en formato *txt* para crear una red de citaciones.

Los análisis cienciométricos de citaciones se llevaron a cabo en Sci2 tool (SCI2 TEAM, 2009) y Gephi (BASTIAN *et al*., 2009). Se utilizaron los registros de búsqueda de WoS para crear la red de citaciones en Sci2 tool. La red se construyó con los artículos obtenidos en la base de datos, así como con las referencias citadas en cada uno de los artículos. Esto permite captar registros de diferentes bases de datos y eliminar el sesgo temporal de la ecuación de búsqueda (GÓMEZ TABARES, 2022).

Una vez obtenida la red, se utilizó el algoritmo de Jaro-Winkler (JARO, 1989) para identificar y eliminar registros que presentaran similitudes superiores al 95%, lo cual ayudó en la eliminación de artículos duplicados o muy similares. Además, se eliminaron los nodos que no estuvieran conectados a la red y que no tuvieran conexión con la categoría central de análisis. Posteriormente, se actualizó la red de citaciones y se visualizó en Gephi. El proceso de transformación de la red se muestra en la figura 2. La red inicial contó con 18.669 nodos (artículos) y 31.729 aristas (citaciones), y después de aplicar los procedimientos descritos, la red final quedó conformada por 3.581 nodos (artículos) y 16.641 aristas (citaciones).

Figura 2: Transformación de la red Red gráfica de citaciones en Gephi



Red inicial
18.669 nodos (artículos)
31.729 aristas (citaciones)

Red final
3.581 nodos (artículos)
16.641 aristas (citaciones)

Fuente: Elaboración propia.

Una vez se tuvo la red final en Gephi, se aplicó el algoritmo de Louvain propuesto por Blondel *et al*. (2008) para identificar y conformar grupos (clústeres) de nodos conectados a líneas de investigación sobre la DM, y luego se aplicó el indicador de Modularity Class (clase de modularidad) para visualizar por colores cada grupo y la densidad de las conexiones de estos grupos dentro de la red.

Por último, se aplicaron las siguientes métricas: in degree (Grado de entrada), para identificar el número de aristas (citaciones) dirigidas hacia un nodo (artículo); out-degree (grado de salida), para identificar el número de aristas que salen de un nodo; betweenness centrality (Intermediación), para identificar la importancia de un nodo dentro de la red de citaciones y cada clúster; y el algoritmo PageRank, para determinar la relevancia o influencia de un nodo en la red y cada clúster a partir de la cantidad de citaciones (DING *et al*., 2009).

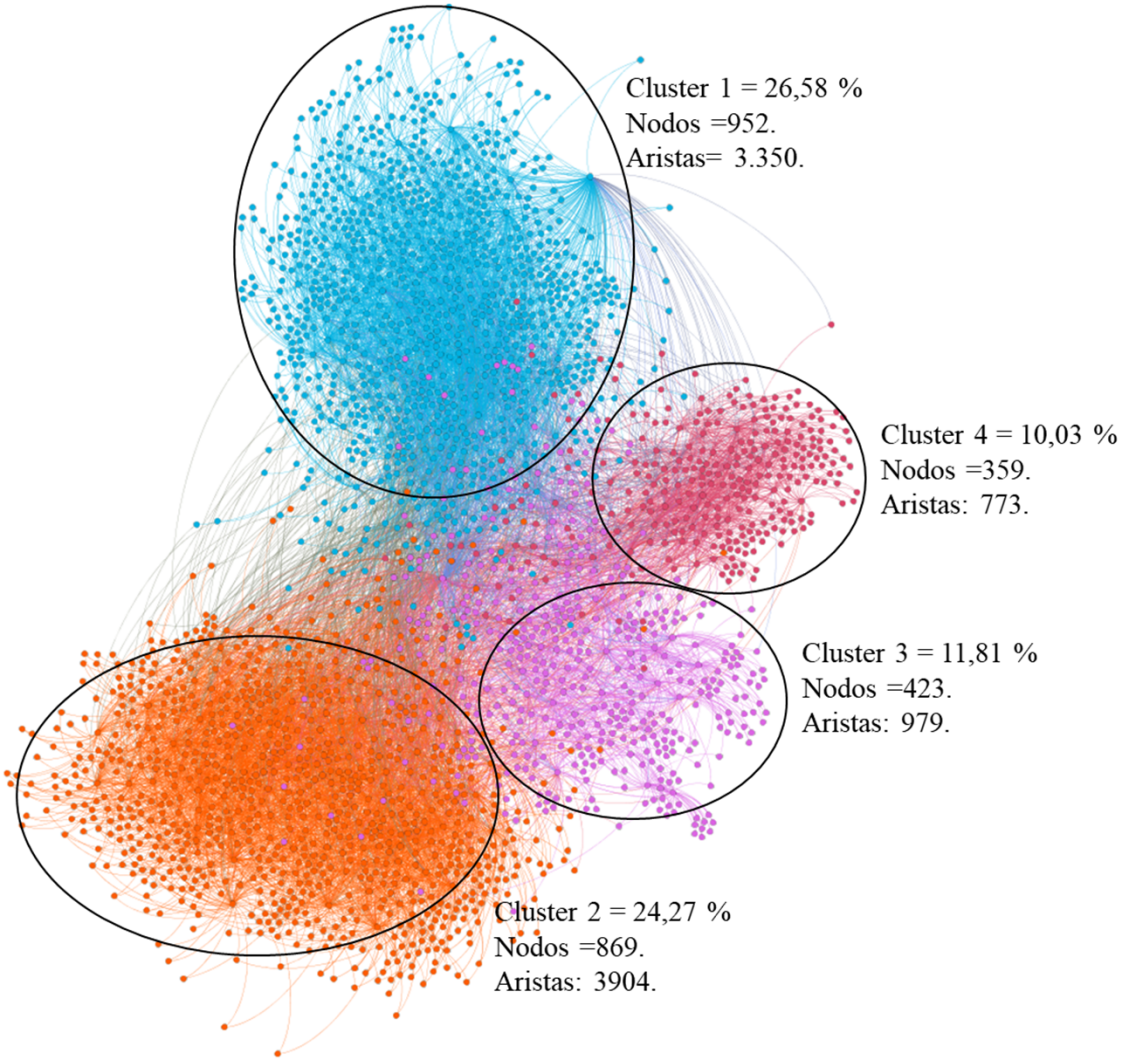
A partir del algoritmo de clusterización de Louvain (BLONDEL *et al*., 2008) y el punto de inflexión propuesto por Hurtado-Marín *et al*. (2021), se seleccionaron los cuatro clústeres más grandes dentro de la red, los cuales son indicativos de las líneas de investigación más importantes sobre la DM. La red con los cuatro grupos estuvo conformada por 1.979 nodos (artículos) y 7.452 aristas (citaciones) (Ver figura 3).

Este procedimiento metodológico ha sido empleado por otros estudios en el campo de las neurociencias (LANDÍNEZ MARTÍNEZ *et al*., 2022), el marketing (ROBLEDO *et al*., 2023), la neuroeconomía (OSORIO-BARRETO *et al*., 2022), el suicidio (GÓMEZ TABARES, 2021), la metabolómica (ZULUAGA *et al*., 2016), la comunicación organizacional (DÍEZ *et al*., 2022), entre otros.

Resultados

La figura 3 muestra la estructura gráfica de los cuatro grupos (clústeres) más grandes, que representan el 72,69% de la red global de citaciones (n = 2.604). El clúster 1 (color azul) se compone de estudios sobre la DM y su efecto en el comportamiento laboral contraproducente; el clúster 2 (color naranja) está constituido por estudios sobre el efecto de la DM y los factores emocionales asociados al acoso escolar; el clúster 3 (color rojo) consiste en estudios sobre el papel de la desconexión moral y los factores psicológicos en el acoso cibernético; finalmente, el clúster 4 (color morado) está orientado al estudio del efecto de la desconexión moral en las actitudes y comportamientos de dopaje en el deporte.

Figura 3: Red gráfica de citaciones conformado por cuatro clústeres



Nodos = 2.604. Aristas = 11.546.

Fuente: Elaboración propia.

Para la revisión de la literatura y el reporte de la evidencia por cada grupo, se emplearon los siguientes parámetros de tipo estadístico-cienciométrico y temático-metodológico:

1) Artículos que presentaron una similitud menor al 95% por medio del algoritmo de Jaro-Winkler.
2) Clústeres que presentaron un total de nodos visibles igual o superior al 10%, y cuatro clústeres cumplieron este criterio (ver figura 3).
3) Se seleccionaron los artículos de cada clúster a partir de los indicadores más altos en las métricas de PageRank y out-degree. Estas métricas fueron elegidas porque los artículos con altos valores en ellas suelen ser considerados representativos en cada grupo y reflejan las tendencias actuales.
4) A partir del paso anterior, se revisaron los trabajos empíricos con uso de diseños transversales o longitudinales, enfocados en evaluar el papel de la DM en el comportamiento social en cada uno de los clústeres seleccionados.
5) Todos los estudios emplean el término de desconexión moral a partir de la propuesta teórica de Bandura (1990, 1999, 2002, 2016).

A continuación, se presenta la evidencia empírica de cada clúster que corresponde al efecto de la DM sobre el comportamiento de las personas en escenarios organizacionales, escolares, virtuales y deportivos.

Clúster 1. La desconexión moral y su efecto en el comportamiento laboral contraproducente

Los estudios ubicados en este clúster se han centrado en explorar el efecto de la DM sobre los comportamientos laborales contraproducentes en los empleados y el liderazgo en las organizaciones. El estudio de Paciello *et al.* (2022) exploró el papel moderador de las creencias de autoeficacia moral en la asociación entre la DM y la Rutinización del Comportamiento laboral Contraproducente (en inglés Counterproductive Work Behavior, CWB). Se trató de un estudio longitudinal con tres mediciones durante un intervalo de un año. La primera medición (T1) se realizó con 1308 empleados italianos, la segunda (T2) con 638 y la tercera (T3) con 320. Se analizaron dos dimensiones de la autoeficacia: la autoeficacia moral autorreflexiva y la conductual, e hipotetizaron que la primera dimensión modera el efecto de CWB sobre la DM, mientras que la segunda modera el efecto inverso, de la DM hacia CWB.

Se encontró que la autoeficacia moral reflexiva y conductual en T1 se correlacionaron inversamente con la DM en T2 y con CWB en T1 y T3. La DM correlacionó directamente con CWB en T1 y T3. Los análisis de ruta mostraron que una alta autoeficacia moral autorreflexiva en los empleados moderaba el efecto de la CWB en T1 sobre la DM en T2. Estos empleados se

caracterizan por su capacidad metacognitiva de reflexionar sobre su comportamiento moral, y, por tanto, son menos propensos a desvincularse moralmente como consecuencia de la participación en CWB. También se reportó que la autoeficacia moral conductual moderó el efecto de la DM en T2 sobre la CWB en T3, lo que indica que los empleados con una alta capacidad para autorregular el comportamiento en situaciones moralmente desafiantes son menos propensos a involucrarse en CWB como consecuencia de la DM.

Estos hallazgos son consistentes con estudios adicionales que señalan que la participación y legitimación de comportamientos laborales contraproducentes (CWB) se asocia con una alta propensión a la DM, lo que a su vez aumenta la probabilidad de naturalizar los comportamientos antiéticos asignados a los empleados dentro de las organizaciones (FIDA *et al*., 2018; QIN; ZHANG, 2022; SCHUH *et al*., 2021; ZHANG *et al*., 2022; ZHAO *et al*., 2022, 2023). Al respecto, Zhao *et al*. (2022) teorizaron asignar tareas ilegítimas a los empleados (por ejemplo, asignaciones irrazonables, innecesarias o sin propósito real) genera malestar psicológico y afecta la salud mental de los empleados, y conduce a comportamientos laborales contraproducentes (CWB), lo cual se ha corroborado empíricamente en estudios previos (FILA; EATOUGH, 2020; SCHULTE-BRAUCKS *et al*., 2019). Dado que las tareas ilegítimas representan un caso particular de injusticia, los empleados pueden tomar represalias contra las organizaciones, robándoles tiempo durante el horario laboral (es decir, sustracción de tiempo) y menospreciando a las organizaciones frente a terceros (es decir, expresiones destructivas). Sin embargo, aún no está claro el papel de la desconexión moral en estas asociaciones.

Para responder a este vacío en el conocimiento, Zhao *et al*. (2022) examinaron a 258 diadas supervisor-subordinado para determinar el papel mediador de la DM y moderador del derecho psicológico sobre el efecto de la asignación de tareas ilegítimas y dos formas de CWB: expresiones destructivas y el robo de tiempo. El derecho psicológico se refiere a la creencia de los empleados de que, sin tener en cuenta sus habilidades reales, deberían recibir un trato más privilegiado en comparación con los demás (LEE *et al*., 2019; ZHAO *et al*., 2022).

Los análisis de rutas (en inglés *path analysis*) mostraron que la asignación de tareas ilegítimas tiene efectos positivos y significativos sobre las expresiones destructivas y el robo de tiempo, y se mantuvieron significativos (p <0,001) al incluir la DM como mediador. Los efectos indirectos de las tareas ilegítimas, mediado por la DM, también fueron significativos (p <0,001). Estos datos aportan evidencia de que la DM actúa como mediador en la relación entre las tareas ilegítimas y las formas de CWB. Por otra parte, se encontró que el derecho psicológico moderaba el efecto indirecto de las tareas ilegítimas sobre las expresiones destructivas y el robo de tiempo de los empleados a través de la DM. Los análisis de efectos condicionales corroboraron que el derecho psicológico moduló/moderó los efectos indirectos de las tareas ilegítimas sobre las formas de CWB a través de la DM. Los efectos indirectos fueron más fuertes en aquellos empleados que tenían una alta percepción de derecho psicológico.

Estos hallazgos se complementan con trabajos adicionales que señalan que las tendencias de los líderes de ocultar información relevante de la organización, una vez percibidas por los observadores (empleados no directamente implicados), puede influir y motivar a estos observadores a adoptar comportamientos similares de ocultamiento (BURMEISTER *et al*., 2019; JIANG *et al*., 2019; OFFERGELT *et al*., 2019). Se ha reportado que esta asociación entre el ocultamiento de información no ética por parte del líder y el modelamiento por observación de dicho comportamiento por parte de los espectadores dentro de la organización está mediada por la DM (ARAIN *et al*., 2021; BURMEISTER *et al*., 2019; FEHR *et al*., 2020; SCHUH *et al*., 2021).

El estudio realizado por Zhao *et al*. (2023) con la participación de 275 profesionales de empresas tecnológicas en China encontró que la percepción del observador de que el líder ocultaba información poco ética (por ejemplo, evadir intencionadamente responsabilidades o fingir ignorancia), se asoció directamente con el ocultamiento de información por parte de los observadores. Los análisis de mediación/moderación mostraron que este efecto de modelado social del comportamiento del líder por parte de los empleados fue mediado por la DM y moderado por la identidad moral de los observadores. Adicionalmente, se encontró que la identidad moral de los observadores desempeñaba un papel moderador significativo en la relación positiva entre la percepción del ocultamiento no ético del conocimiento por parte del líder y la DM de los observadores.

Dado que ocultar información por parte de los líderes es una conducta interpersonal que puede ser contraproducente y poco ético, se desactivan los mecanismos de autorregulación moral, y al mismo tiempo fomenta la DM al reducir los estándares morales de los observadores (FEHR *et al*., 2020; WEN *et al*., 2020; YAN *et al*., 2023; ZHANG *et al*., 2018; ZHAO *et al*., 2023). Esto lleva a que los observadores crean que las normas organizacionales permiten, por defecto, el ocultamiento de información relevante. En consecuencia, esto aumenta la probabilidad de que los observadores adopten comportamientos como los adoptados por el líder (ZHAO *et al*., 2023).

En este contexto, el estudio de Schuh *et al*. (2021), exploró la relación entre las percepciones de los líderes sobre el comportamiento poco ético, pero pro-organizacional (Unethical Pro-organizational Behavior; UPB, por sus siglas en inglés) de los empleados y las respuestas de los líderes a dicho comportamiento. Se encontró que la confianza de los líderes en los empleados que realizaban UPBs se incrementa si los líderes se identificaban fuertemente con su organización o si mostraban una alta propensión a la DM. Sin embargo, los líderes depositaban poca confianza en los empleados que realizaban UPBs cuando se identificaban débilmente con la organización y mostraban bajos niveles de DM. Estos hallazgos son consistentes con la evidencia de estudios similares que evidencia un vínculo entre comportamientos pro-organizacionales poco éticos de los líderes y los empleados, mediados por la DM (HSIEH *et al*., 2020; LIAN *et al*., 2022; YAN *et al*., 2023; WEN *et al*., 2020).

Estos efectos diferenciales entre la DM y la identidad moral sobre el comportamiento ético en las organizaciones también se han reportado en fenómenos como la percepción de inseguridad

laboral (ZHANG *et al*., 2022), la supervisión abusiva hacia los empleados (EISSA; LESTER, 2022), el clima competitivo (LIU *et al*., 2023), el liderazgo ético (CHENG *et al*. 2021), el debilitamiento de la responsabilidad social corporativa (OHANA *et al*., 2024), la injusticia percibida y el comportamiento desviado en la organización (QIN; ZHANG, 2022). En estos fenómenos vinculados con las interacciones sociolaborales (líderes, empleados y organización) la DM juega un papel esencial como mecanismo sociocognitivo que interviene en la toma de decisiones éticas de los miembros de una organización. En conjunto, estos estudios proporcionan un valioso aporte para entender las complejas relaciones entre las condiciones laborales y el efecto de la agencia moral, especialmente del líder, en el comportamiento ético organizacional, así como la influencia de los mecanismos sociocognitivos de DM para el modelamiento y legitimación de conductas sociolaborales antiéticas.

Clúster 2. El efecto de la desconexión moral y factores emocionales asociados en el acoso escolar

El acoso escolar es un problema de salud pública mundial (ARMITAGE, 2021; ROMO; KELVIN *et al*., 2016) que genera graves consecuencias en la salud mental de los escolares (TANG *et al*., 2020; MOORE *et al*., 2017). Por lo tanto, comprender los factores causales vinculados a las conductas de intimidación puede ayudar a reducir esta problemática global e intervenir sobre factores sociocognitivos y afectivos que la promueven. En este clúster se agrupan los estudios que analizan el efecto de la DM sobre el acoso escolar y los factores emocionales que median o moderan esta asociación.

El estudio metaanalítico realizado por Killer *et al*. (2019) es consistente al mostrar que la DM es un predictor de comportamientos de intimidación entre escolares (de 7 a 19 años), y estudios posteriores han corroborado la asociación longitudinal entre la DM y la intimidación en el acoso escolar entre adolescentes (GAO *et al*., 2023a; THORNBERG, 2023). También se ha explorado el papel de la DM en diferentes perfiles del acoso escolar.

Al respecto, el estudio de Stein y Jimerson (2020) utilizó el análisis de clases latentes para explorar la DM en diferentes perfiles del acoso escolar en 791 adolescentes entre 12 y 14 años. Los análisis mostraron cuatro perfiles: víctimas (6%), acosadores víctimas (17%), víctimas sociales (30%) y espectadores (47%). Se encontró que el perfil de acosador-víctima presentó el nivel más alto de DM en comparación con los demás perfiles, especialmente con los perfiles de víctimas sociales ($\chi 2 = 49{,}29$; $p < 0{,}01$) y espectadores ($\chi 2 = 51{,}12$; $p < 0{,}01$). No se hallaron diferencias significativas en cuanto a la DM en los perfiles de víctimas sociales y espectadores. Los adolescentes con el perfil de víctimas presentaron niveles significativamente más altos de DM que los espectadores ($\chi 2 = 4{,}33$, $p < 0{,}05$). Sjögren et al. (2021) ampliaron esta perspectiva al analizar a los espectadores del acoso escolar en una muestra de 333 escolares de 10 a 15 años y encontraron que los escolares que eran testigos de victimización entre compañeros, y que presentaban una alta DM y baja autoeficacia para defender, eran más propensos a actuar como reforzadores o espectadores del acoso escolar.

La evidencia reportada es consistente al mostrar el efecto de la DM sobre diferentes roles en el acoso escolar. Sin embargo, son escasos los estudios que analizan la asociación de los distintos dominios de la DM con el acoso escolar. En consideración con este vacío en el conocimiento, Thornberg *et al*. (2023) utilizaron el enfoque multidimensional de la desconexión moral propuesto por Bandura (1999, 2002, 2016) (Ver figura 1) para analizar longitudinalmente si la reestructuración cognitiva, la minimización del papel agentivo, la distorsión de las consecuencias y la atribución a la víctima predicen simultáneamente el acoso escolar a los 12 y 14 años en una muestra de 1.053 adolescentes suecos de ambos sexos. Se encontraron efectos predictores entre los dominios de la DM y el acoso escolar a los 12 y 14 años. Las asociaciones entre los dominios de DM y el acoso escolar presentaron variaciones por sexo. Los hombres presentaron una mayor propensión que las mujeres a intimidar a otros y asociaciones más fuertes con la DM en los cuatro dominios tanto a los 12 como a los 14 años, con la excepción de la distorsión de las consecuencias, donde no se identificaron diferencias de sexo. También se encontró que la reestructuración cognitiva predijo sistemáticamente el acoso escolar desde los 12 a 14 años, sin diferencias importantes entre hombres y mujeres.

Estos hallazgos sobre los efectos de los dominios y estrategias de DM en el acoso escolar y las diferencias según la edad y el sexo son coherentes con estudios previos que han mostrado que los dominios de la DM son mayores en hombres que en mujeres (GÓMEZ TABARES *et al*., 2021; ROMERA *et al*., 2021; ZYCH; LLORENT, 2019) y pueden predecir longitudinalmente la participación en el acoso escolar (FALLA *et al*., 2022). Sin embargo, también se ha reportado que las diferencias de sexo no moderan el efecto de la DM sobre el acoso escolar (GINI *et al*., 2014) y otro estudio reportó mayor DM en las mujeres escolares (GÓMEZ TABARES; LANDINEZ, 2021), por lo que aún existen controversias sobre las diferencias de sexo.

Tomando de referencia la teoría sociocognitiva de Bandura (1999, 2002, 2016; BANDURA *et al*., 1996), los adolescentes al desactivar el sistema de autorregulación vinculado a los valores y normas sociales utilizan distintas estrategias cognitivas para interpretar el acoso escolar como algo aceptable, y, en consecuencia, inhiben el sentimiento de culpa y empatía afectiva hacia la víctima. En la medida que se refuerza el vínculo entre la DM y el acoso escolar mayor es la propensión a que las conductas de intimidación se mantengan y agraven con el tiempo, especialmente en contextos de riesgo psicosocial (GÓMEZ TABARES; LANDINEZ, 2021), escenarios con un clima escolar autoritario y una disciplina agresiva por parte de los maestros (IVANIUSHINA; ALEXANDROV, 2022).

Así, la desconexión moral se ha asociado con la manera como los adolescentes procesan la información social e internalizan las normas morales y reglas de conducta. En este sentido, se ha teorizado que el uso de la DM está entrelazado con un procesamiento sesgado de la información social que conduce a una mayor propensión al acoso escolar y las conductas agresivas en general (VISCONTI *et al*., 2015). Para contrastar esta hipótesis, Mazzone *et al*. (2021) analizaron el procesamiento de la información a partir de viñetas con tres señales de exclusión social en 341 adolescentes (M=11,14 años). Las señales de exclusión social fueron la atribución de intención hostil, la selección

de metas antisociales y la generación de respuestas agresivas, y se analizó su asociación con la DM y la intimidación escolar. Se encontró que el procesamiento de información dirigido a la elección de metas antisociales y la generación de respuestas agresivas se asoció con una mayor propensión a las conductas de intimidación y con un alto nivel de DM. Estos hallazgos muestran un entrelazamiento entre la DM y el procesamiento de señales de exclusión social en la comprensión del acoso escolar. Así mismo, los sesgos en el procesamiento de la información social pueden conducir a los adolescentes a presentar problemas de comportamiento en entornos escolares y a utilizar la DM como mecanismo sociocognitivo de justificación (MAZZONE *et al*., 2021).

Otros autores han declarado que se ha investigado poco el papel de los factores emocionales que pueden potenciar o inhibir la asociación entre la DM y el acoso escolar, y se han centrado en explorar la empatía y los rasgos insensibles-no emocionales como mediadores (EILTS; BÄKER, 2023; FALLA *et al*., 2021; GÓMEZ TABARES; DURÁN, 2024; KOKKINOS; KIPRITSI, 2018; ZYCH; LLORENT, 2019).

El estudio de Eilts y Bäker (2023), con una muestra de 201 escolares (M= 12,85 años) analizó el papel mediador de la DM y la empatía sobre el efecto de los rasgos insensibles-no emocionales (en inglés Callous-Unemotional, CU) en los roles del acoso escolar. Los rasgos CU son una característica distintiva de la psicopatía y se asocian con conductas disruptivas graves (ZYCH *et al*., 2019). Eilts y Bäker (2023) encontraron correlaciones directas y significativas (p<0,001) entre los rasgos CU, la DM y los roles de espectador, reforzador y victimario en el acoso escolar. La empatía cognitiva y afectiva se correlacionaron inversa y significativamente (p<0,001) con el rol de espectador, pero no con el rol de victimario. Los análisis de rutas mostraron que la DM medió la asociación entre los rasgos CU y los roles de espectador, reforzador y victimario, cuyos efectos indirectos fueron negativos y significativos (p <0,001). La empatía afectiva, pero no la cognitiva, medió la asociación entre los rasgos CU y la DM, y la DM medió el efecto de la empatía cognitiva en la predicción de los roles del acoso escolar, cuyos efectos indirectos fueron positivos y significativos (p <0,05).

Zych y Llorent, (2019) pusieron a prueba un modelo hipotético alternativo en el que la empatía afectiva predice los comportamientos de acoso escolar de forma directa y mediada por la DM en una muestra de 904 escolares (M =17,62). El análisis de rutas mostró que la empatía afectiva tuvo un efecto negativo sobre el acoso escolar (β = −0,18; p <0,01) y la DM (β = −0,29; p<0,01). La DM tuvo un efecto directo sobre el acoso escolar (β = 0,51; p< 0,01). La empatía afectiva tuvo un efecto indirecto significativo sobre el acoso escolar mediado por la desconexión moral (β = −0,15; p < 0,01). Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Kokkinos & Kipritsi (2018) que mostró que los escolares con baja empatía afectiva tenían una mayor probabilidad de utilizar la DM y participar en comportamientos de intimidación escolar. El análisis de mediación mostró que la empatía afectiva medió la asociación entre la DM y el acoso escolar.

Por otra parte, el estudio de Falla *et al*. (2021) exploró las asociaciones longitudinales en tres tiempos entre la empatía afectiva, la DM y el comportamiento de acoso escolar en una muestra de 1.810 escolares (M= 14,50) y propuso un modelo de mediación diferente. Los resultados mostraron

que el comportamiento de acoso escolar en el tiempo 1 tuvo un efecto predictor negativo sobre la empatía afectiva ($\beta = -0{,}17$; $p < 0{,}01$) en el tiempo 3, y un efecto predictor positivo sobre las estrategias de DM en el tiempo 2: reestructuración cognitiva ($\beta = 0{,}31$, $p < 0{,}01$), minimización de la responsabilidad ($\beta = 0{,}16$; $p < 0{,}01$), distorsión de las consecuencias ($\beta = 0{,}24$, $p < 0{,}01$) y deshumanización ($\beta = 0{,}29$; $p < 0{,}01$). Finalmente. la reestructuración cognitiva ($\beta = -0{,}14$; $p < 0{,}01$) y la distorsión de las consecuencias ($\beta = -0{,}07$; $p < 0{,}01$) en el tiempo 2 predijeron la empatía afectiva en el tiempo 3 y mediaron el efecto del acoso escolar sobre la empatía afectiva.

Los hallazgos reportados por Eilts y Bäker (2023), Falla *et al*. (2021), Zych y Llorent, (2019) resaltan la importancia de la empatía afectiva y la sensibilidad emocional en la adquisición de actitudes morales que pueden promover o inhibir la participación de los adolescentes en distintos roles y tipos de acoso escolar. Sin embargo, los estudios también evidencian controversias importantes sobre diversas interacciones plausibles entre factores socioemocionales, la DM y el acoso escolar, lo cual invita a estudios adicionales que contribuyan a esclarecer la organización e interacción de estos factores emocionales y morales y su efecto sobre el acoso escolar.

Clúster 3. El papel de la desconexión moral y factores psicológicos en el acoso cibernético

El uso de internet y las redes digitales es uno de los escenarios principales de las interacciones sociales cotidianas, especialmente entre adolescentes, pero también apertura posibilidades para el ciberacoso y otras formas de violencia (GÓMEZ TABARES; CORREA DUQUE, 2022; POLANIN et al., 2022). Modecki et al. (2014) y Musu et al. (2019) reportaron que el 15% de los adolescentes están involucrados en situaciones de ciberacoso como ciberacosadores, ciber víctimas o ciberacosadores-víctimas. En la actualidad, el ciberacoso se ha posicionado como un problema global que afecta especialmente a los adolescentes (POLANIN et al., 2022), por lo que ha crecido el interés por estudiar los predictores psicológicos de las conductas de ciberacoso. Así, este clúster se compone de estudios que analizan el papel de la DM y otros factores psicológicos en la predicción del ciber acoso.

El trabajo metaanalítico de Chen *et al*. (2017) y estudios empíricos recientes han encontrado evidencia consistente de que el uso de la DM es un predictor del comportamiento de ciberacoso entre adolescentes (WANG *et al*., 2016, 2021a), y se ha corroborado en estudios longitudinales que la DM predice el ciberacoso un año después (ORUE; CALVETE, 2019). Sin embargo, recientemente se han explorado patrones de asociación más complejos en los que interactúan factores morales, afectivos, sociales y de personalidad en la predicción del ciberacoso escolar.

Un primer cuerpo de evidencia reciente ubica la DM como un mediador en la asociación entre los rasgos de personalidad y el ciberacoso. Un estudio transversal mostró que la amabilidad como rasgo de personalidad ejerce un efecto indirecto mediado por la DM en la predicción de tres roles del ciberacoso: víctima, agresor y espectador (ZHOU *et al*., 2019). Los análisis de rutas mostraron que los efectos de la DM sobre los roles del ciberacoso fueron positivos y significativos, mientras que los

efectos de la amabilidad sobre la DM y el ciberacoso fueron negativos y significativos únicamente en el rol de espectador. Estos hallazgos fueron recientemente replicados en un estudio longitudinal de tres años (GAO *et al*., 2023b), en el que se evaluaron los rasgos de personalidad (Big Five), la intimidación en el ciberacoso y el nivel de empatía en tres tiempos (T1, T2 y T3) en una muestra de 2407 adolescentes. Se encontró que la amabilidad en T1 tuvo un efecto predictor negativo directo sobre el ciberacoso en T3, y la DM en T2 medió esta asociación. Se realizaron análisis adicionales según el nivel de empatía y se reportó que el efecto de la DM en T2 sobre el ciberacoso en T3 era más fuerte en los adolescentes con baja empatía en T1. Así, la empatía alta moderó el efecto de la DM sobre el acoso escolar, actuando como amortiguador o regulador. Estos hallazgos señalan, por un lado, que la amabilidad es un rasgo que inhibe la participación en el ciberacoso y, en consecuencia, la activación de la DM; y, por otro lado, que los adolescentes con una alta empatía tienen una menor propensión a activar los mecanismos de DM y a participar en el ciberacoso.

Estudios adicionales han mostrado que la empatía, especialmente en su dimensión afectiva, es un catalizador del efecto de la DM sobre el comportamiento de ciberacoso (BAKIOĞLU; BAHTIYAR, 2019; WANG *et al*., 2021b). El estudio longitudinal de Falla et al. (2023) con una muestra de 1.199 adolescentes (M= 13,46) reportó que el ciberacoso se relacionó con la DM un año después, y la empatía afectiva medió el efecto del comportamiento de ciberacoso sobre los mecanismos de DM de reestructuración cognitiva y la minimización de la responsabilidad. También se ha reportado que las experiencias de maltrato psicológico infantil y los rasgos CU son un factor precipitante para el ciberacoso entre adolescentes y factores individuales como la empatía y la DM ejercen efectos sobre esta asociación (FANG *et al*., 2020; WANG *et al*., 2021b). Específicamente, se ha encontrado que la asociación entre el maltrato psicológico infantil y la perpetración del ciberacoso en adolescentes (n=2.348) es mediado por la DM y moderado por la empatía, al mismo tiempo que la empatía modera el efecto de la DM sobre el ciberacoso (WANG *et al*., 2021b). Otro estudio mostró que los rasgos CU predicen el ciberacoso y la DM media esta relación, y la empatía modera la relación entre los rasgos CU y la DM, por un lado, y modera la relación entre la DM y el ciberacoso, por otro lado (FANG *et al*., 2020).

Estudios adicionales han reportado que los rasgos psicopáticos (insensible-no emocional, grandioso-manipulador e impulsivo-irresponsable) se asocian con la DM en la predicción del ciberacoso en adolescentes (CHARALAMPOUS *et al*., 2021; HOAREAU *et al*., 2019), y también se ha hallado que la DM tiene un papel mediador en la asociación longitudinal entre los rasgos psicopáticos y el ciberacoso en adolescentes (ORUE *et al*., 2016; ORUE; CALVETE, 2019). Estos hallazgos, tomados en conjunto, indican que la amabilidad y la empatía actúan como inhibidores de las respuestas de ciberacoso y amortiguan el efecto de la DM, y los rasgos psicopáticos, incluido el CU, emergen como catalizadores de la DM, predicen las conductas de ciberacoso e incrementan el efecto de la DM sobre el ciberacoso.

Clúster 4. El efecto de la desconexión moral en las actitudes y comportamientos de dopaje en el deporte

Estudios han reportado que la DM hacia el dopaje se correlaciona positivamente y predice el dopaje autoinformado, aumenta las actitudes favorables y la probabilidad del dopaje en deportistas (BOARDLEY *et al*., 2018; RING; KAVUSSANU, 2018; STANGER; BACKHOUSE, 2020). Además, la DM se correlacionó fuertemente con las actitudes e intenciones de dopaje en los atletas (GARCÍA-GRIMAU *et al*., 2021; KAVUSSANU *et al*., 2020), y las actitudes favorables hacia el dopaje son un predictor del comportamiento de dopaje. Al respecto, el estudio de García-Grimau *et al*. (2021), con una muestra de 281 deportistas de élite entre 18 y 28 años, informó que las actitudes favorables hacia el dopaje predijeron una alta susceptibilidad al dopaje ($\beta = 0{,}55$; $p < 0{,}001$). Los factores que más influyeron en las actitudes hacia el dopaje fueron la DM ($\beta = 0{,}46$; $p < 0{,}001$) y la opinión del grupo de referencia ($\beta = 0{,}62$; $p < 0{,}001$). En este estudio, el 9,6% de los participantes reportó un comportamiento de dopaje autoinformado, pero es probable que la prevalencia sea más alta. De Hon *et al*. (2015) informó que la prevalencia del dopaje en los deportes de élite oscila entre el 14 y el 39 % y el metaanálisis realizado por Gleaves *et al*. (2021), en el que analizaron los datos de 102.515 atletas de 105 estudios de 35 países, reportó que la prevalencia del dopaje en el deporte podría alcanzar el 73%.

Desde la perspectiva teórica de Bandura (1990, 1999, 2002, 2016), los deportistas que presentan una mayor propensión a la DM pueden juzgar el dopaje como aceptable y justificado, lo que reduce la culpa anticipada, y aumenta la probabilidad del dopaje. Por el contrario, una mayor aceptación de las normas sociales y una alta identidad moral se asocian negativamente con la DM y reducen la probabilidad de dopaje (GARCÍA-GRIMAU *et al*., 2022; STANGER; BACKHOUSE, 2020). Estudios han reportado que una alta identidad moral y la culpa anticipada en los deportistas se relacionan negativamente con la DM y la propensión al dopaje, y amortiguan el efecto de la DM sobre la probabilidad del dopaje (KAVUSSANU; RING, 2017; STANGER; BACKHOUSE, 2020). La identidad moral hace referencia al esquema cognitivo de autorregulación que conecta el agenciamiento moral con el autoconcepto personal. En este sentido, la evidencia apoya la idea de que la identidad moral proporciona a los deportistas una orientación hacia los valores y normas sociales convencionales, reduce la propensión al uso de la DM y aumenta la autoeficacia para regular/inhibir el comportamiento antiético, en este caso, las actitudes favorables y la propensión al dopaje (GARCÍA-GRIMAU *et al*., 2021, 2022).

Por otra parte, se ha encontrado que la orientación al ego, que hace referencia a personas que "miden sus éxitos por comparación social y se centran en los comentarios externos positivos y evitan los negativos sobre sus propias habilidades" (LI *et al*., 2022, p. 338), se correlaciona positivamente con la DM en deportistas. Adicionalmente, la tendencia a la DM media la asociación entre la orientación al

ego y las actitudes favorables hacia el dopaje, mientras que la orientación hacia las metas por esfuerzo propio tuvo efectos negativos sobre la DM y las actitudes favorables hacia el dopaje (LI *et al*., 2022).

Estos hallazgos se complementan con los reportados por Guo *et al*. (2021), quienes evaluaron el clima motivacional, en las dimensiones de orientación a las metas y orientación al ego, la DM y la deportividad como variables morales, y las actitudes hacia el dopaje en la predicción de la intención de dopaje, en una muestra de 615 atletas adolescentes (M^{edad}=15,68; *DE*=1,67). Los análisis de rutas mostraron que el clima motivacional orientado al ego predecía, por un lado, la DM (R^2= 0,32), y, por otro lado, la intención de dopaje a través de la DM. Adicionalmente, la orientación a la meta presentó efectos directos (β = -0,28*; p* < 0,001) e indirectos (β = 0,41, *IC* 95%=0,13–0,28; *p* < 0,001), mediados por la deportividad, que predecían la intención de dopaje. En conjunto, el clima motivacional orientado al ego y las metas, la deportividad, la DM y las actitudes hacia el dopaje explicaron el 61% (R^2= 0,61) de la varianza de la intención de dopaje. Estos hallazgos son consistentes con el estudio de Kavussanu *et al*. (2020) que mostró que la DM medió la asociación entre el clima motivacional orientado al ego y las intenciones de dopaje en los deportistas. Así, en un ambiente motivacional en el que predomina la orientación al ego, es decir, un intenso deseo de reconocimiento personal, los atletas pueden experimentar una gran presión por ganar a toda costa y a utilizar la DM para justificar el dopaje (GUO *et al*., 2021).

También se ha reportado que el rasgo de personalidad perfeccionista es un factor psicológico que impulsa a los atletas a tener una actitud favorable hacia el dopaje (MADIGAN *et al*., 2020), y, la DM puede jugar un papel importante en esta asociación. Al respecto, Jowett *et al*. (2023) argumentaron que los atletas con mayor tendencia perfeccionista pueden ser más propensos a desactivar sus estándares morales en la búsqueda de alcanzar mejores resultados, y, al hacerlo, pueden ser más propensos a legitimar el dopaje. Así, los investigadores hipotetizaron que la DM hacia el dopaje es un mediador en la asociación entre la tendencia al perfeccionismo y una mayor propensión al dopaje. Reclutaron una muestra de 204 deportistas jóvenes (M^{edad} = 19,12; *DE* = 1,17) y fueron evaluados con medidas de esfuerzos y preocupaciones perfeccionistas, DM hacia el dopaje y la disposición hacia el dopaje. El modelo de rutas mostró que las preocupaciones perfeccionistas (β = 0,17*; p* < 0,05), pero no los esfuerzos perfeccionistas (β = -0,07*; p* >0 ,05), aportaron un efecto predictor directo significativo sobre la DM, e indirecto sobre la disposición al dopaje mediado por la DM (efecto indirecto = 0,12; IC 95 % = 0,02–0,21). Finalmente, la DM aportó un efecto predictor sobre la disposición al dopaje (β = 0,68*; p* < 0,01). En conjunto, las variables de perfeccionismo y la DM explicaron en un 47% (R^2 = 0,47) la varianza de la disposición al dopaje en deportistas jóvenes. Estos hallazgos se complementan con la evidencia anterior en tanto que la orientación al ego y el perfeccionismo son características orientadas a la búsqueda del éxito. Para lograrlo, pueden legitimar el dopaje a través de la DM. Sin embargo, una alta identidad moral y la identificación con las normas sociales en el deporte pueden moderar el efecto de la DM sobre las actitudes hacia el dopaje.

También se ha propuesto que los entrenadores contribuyen significativamente a la presión por ganar que los atletas experimentan al competir (BARKOUKIS *et al*., 2019). En este sentido, García-Grimau *et al*. (2022) hipotetizaron que los entrenadores influyen en las actitudes de los deportistas hacia el dopaje y pueden moldear las creencias, los comportamientos y las decisiones de los deportistas a favor o en contra del dopaje. Dado que no hay evidencia disponible centrada en el entrenador que apoye esta hipótesis, García-Grimau *et al*. (2022) analizaron por primera vez las actitudes hacia el dopaje de los entrenadores de atletismo y los factores que predicen la actitud y la susceptibilidad hacia el dopaje en una muestra de 201 entrenadores españoles de atletismo de nivel competitivo. Se encontró que las actitudes favorables hacia el dopaje predijeron una alta susceptibilidad al dopaje ($\beta = 0{,}39$; $p<0{,}001$). También se encontró que la DM ($\beta = 0{,}58$; $p < 0{,}001$), las normas descriptivas ($\beta = 0{,}42$; $p = 0{,}001$), la orientación al ego ($\beta = 0{,}34$; $p < 0{,}05$) y la autoeficacia para abstenerse del dopaje ($\beta = 0{,}26$; $p < 0{,}05$) mostraron un efecto significativo en la predicción de las actitudes hacia el dopaje. Estos hallazgos señalan la influencia que tienen las actitudes de los entrenadores y sus estilos de entrenamiento en las creencias y toma de decisiones morales de los atletas en contextos altamente competitivos (OH et al., 2022), y el papel de la DM en las actitudes favorables hacia el dopaje tanto en los entrenadores como en los deportistas (BOARDLEY *et al*., 2018; GARCÍA-GRIMAU *et al*., 2021, 2022; KAVUSSANU *et al*., 2020).

Discusión y Conclusiones

Este estudio es el primero en proporcionar una visión general de las principales líneas de investigación sobre el efecto de la DM en el comportamiento social de las personas en distintas etapas del ciclo vital y escenarios sociales contemporáneos. Para hacerlo se utilizó un método cienciométrico novedoso basado en la teoría de grafos para identificar los principales clústeres que indican las líneas actuales de investigación. Se destacaron cuatro líneas principales orientadas a analizar el efecto de la DM en el comportamiento poco ético en escenarios organizacionales (clúster 1), los comportamientos y roles del acoso en escenarios escolares, (clúster 2), el acoso cibernético (clúster 3), y el dopaje entre atletas en escenarios deportivos (clúster 4).

Se examinó la evidencia empírica relacionada con el papel de la DM en comportamientos no éticos o agresivos en cuatro escenarios sociales distintos. La DM se manifiesta como un mecanismo de regulación, compuesto por varias estrategias de reestructuración cognitiva que permiten a las personas desligarse de sus estándares morales internos y actuar de manera no ética (BANDURA, 1999, 2016). El objetivo central de la DM es reducir la disonancia cognitiva que se produce entre un comportamiento no ético y la percepción interna de ser una persona moralmente correcta, evitando así sentimientos de angustia, culpa o vergüenza (BANDURA, 2016).

Existe evidencia creciente de que la DM juega un papel crucial en distintos escenarios de socialización e interacciones sociales, particularmente en aquellos que involucran comportamientos inmorales, antisociales o perjudiciales. Por ejemplo, investigaciones realizadas con adolescentes revelaron que una alta DM predecía los comportamientos relacionados con el acoso escolar (KILLER *et al*., 2019; STEIN; JIMERSON, 2020; THORNBERG *et al*., 2023) y el ciberacoso (CHEN *et al*., 2017; ORUE; CALVETE, 2019; WANG *et al*., 2016, 2021).

Asimismo, se destacó el papel predictor de la DM en el comportamiento no ético de jóvenes y adultos jóvenes, especialmente en contextos de alta presión. Al respecto, estudios mostraron que una alta DM predice los comportamientos no éticos tanto en líderes como en subordinados en ámbitos organizacionales (FEHR *et al*., 2020; PACIELLO *et al*., 2022; SCHUH *et al*., 2021; ZHAO *et al*., 2023). Además, se encontró que la DM está asociada con actitudes favorables hacia el dopaje y predice la probabilidad de doparse y el dopaje autoinformado en atletas (RING; KAVUSSANU, 2018; STANGER; BACKHOUSE, 2020; KAVUSSANU *et al*., 2020).

La evidencia acumulada sobre la influencia de la DM para reconstruir el comportamiento en los escenarios sociales descritos conduce a conclusiones teóricas importantes. Existe un predominio en la literatura de entender la DM como un proceso cognitivo intrapsíquico y endógeno que opera a partir de un conjunto delimitado de razonamientos que conducen a juicios morales reconstruidos sobre el comportamiento no ético. Estos razonamientos hacen que la DM sea multidimensional en tanto permiten un análisis a partir de los mecanismos específicos planteados por Bandura (1999).

Adicionalmente, se encontró que diversos factores, incluyendo la empatía, la personalidad, los rasgos CU, la autoeficacia y la identidad moral, pueden potenciar o mitigar el impacto de la DM en comportamientos no éticos, agresivos o violentos en diferentes contextos sociales (EILTS; BÄKER, 2023; FALLA *et al*., 2021; FANG *et al*., 2020; GAO *et al*., 2023b; KOKKINOS; KIPRITSI, 2018; ZHAO *et al*., 2023).

También se encontraron patrones de asociación más complejos en los cuales la DM actúa como un mediador entre diversos factores emocionales, morales y motivacionales al predecir comportamientos no éticos. En entornos organizacionales, estudios destacan que la DM juega un papel mediador entre conductas no éticas de líderes y la adopción de comportamientos similares por parte de los empleados (SCHUH *et al*., 2021; ZHAO *et al*., 2022). En el caso de los adolescentes, se evidenció que la DM media en la relación entre la empatía y el acoso escolar (FALLA *et al*., 2021; ZYCH; LLORENT, 2019), así como en la relación entre factores como la amabilidad, la empatía y los rasgos CU al predecir el ciberacoso (FANG *et al*., 2020; GAO *et al*., 2023b; ORUE; CALVETE, 2019; WANG *et al*., 2021b; ZHOU *et al*., 2019). En el ámbito deportivo, se destaca la mediación de la DM en la relación entre el clima motivacional de los deportistas, sus actitudes hacia el dopaje y tendencias perfeccionistas al predecir intenciones y comportamientos de dopaje (GUO *et al*., 2021; JOWETT *et al*., 2023; KAVUSSANU *et al*., 2020; LI *et al*., 2022).

En este sentido, es crucial destacar que la DM no funciona de manera aislada, sino que interactúa con distintos factores psicológicos. Estas interacciones, que pueden operar en distintas direcciones, juegan un papel crucial al potenciar o inhibir la inclinación hacia comportamientos graves en los escenarios sociales mencionados.

Por otra parte, de acuerdo con la revisión realizada en cada clúster y la evidencia reportada, se destaca que las personas, al enfrentar comportamientos moralmente cuestionables —sean estos en escenarios escolares, digitales, laborales o deportivos—, tienden a emplear racionalizaciones post hoc que varían según los factores motivacionales, emocionales, morales y de personalidad. Estas racionalizaciones se orientan a reconfigurar o reinterpretar la conducta inapropiada y sus consecuencias, de modo que aparezcan como aceptables o correctas (BANDURA, 2016; SCHAEFER; BOUWMEESTER, 2021). Este proceso de reevaluación y reconstrucción cognitiva de la moralidad, tal como lo ha detallado Bandura (1999, 2002, 2016), representa un reajuste en la valoración de los comportamientos y sus consecuencias que podrían ser perjudiciales para otras personas. Asimismo, la evidencia apoya la teoría cognitiva-social que sugiere que las personas pueden mostrarse inclinadas a utilizar la DM para desvincularse selectivamente de determinados estándares morales, mientras que, en otros ámbitos de su vida, permanecen apegados a dichos estándares (BANDURA, 2016; SCHAEFER; BOUWMEESTER, 2021).

En este sentido, las personas pueden habituarse a las racionalizaciones de la DM para reconstruir selectivamente su comprensión del comportamiento no ético y hacerlo pasar por aceptable o justificado, manteniendo así una autoimagen de integridad moral. Desde esta perspectiva, es válido considerar la DM no solo como un proceso individual sino también colectivo (BANDURA *et al.* 1996; BANDURA 2002, 2016; GINI *et al.*, 2015; SCHAEFER; BOUWMEESTER, 2021). En este proceso colectivo, factores como el modelamiento social y la validación de conductas no éticas por parte de grupos específicos (sean estos políticos, organizacionales, deportivos, militares, entre otros) pueden influir en la capacidad individual para desvincularse moralmente en situaciones particulares.

A pesar de que la propuesta de Bandura (2016) está arraigada a una tradición psicológica, la evidencia reportada resalta la importancia de una lectura interdisciplinar del proceso de desconexión moral, especialmente por sus implicaciones para comprender las dinámicas sociales actuales. Al respecto, se destaca un movimiento en la sociología de la moral en las últimas décadas que se ha interrogado sobre las interacciones entre las emociones y el pensamiento en la comprensión de la fenomenología de las acciones, juicios y decisiones morales en ámbitos socioculturales e ideológicos micro, meso y macroestructurales (ABEND, 2010; BOUDON, 2010).

En este sentido, la desconexión moral como proceso individual y colectivo se complementa con lecturas sociológicas en las que se destacan las representaciones sociales de la violencia y la manera en que operan las justificaciones morales a partir de los discursos públicos (WERNECK, 2015, 2022). Estas representaciones podrían dar cuenta de las construcciones morales colectivas que emplean las personas para legitimar ciertas acciones violentas en la vida cotidiana a través de

dispositivos discursivos que buscan negociar la moralidad (WERNECK, 2009, 2015, 2022), como, por ejemplo, la excusa y la justificación (SCOTT; LYMAN, 1968; WERNECK, 2009), o las técnicas de neutralización descritas por Sykes y Matza (2008), las cuales se pueden emplear en escenarios sociales como los descritos en este trabajo (organizacionales, educativos, digitales o deportivos).

De acuerdo con lo anterior, la perspectiva cognitiva social de la cual se deriva el concepto de desconexión moral dialoga con estudios sociológicos sobre conflicto, orden, moralidades y violencia. Sin embargo, se carece de posturas integradoras que permitan comprender el proceso de DM.

A pesar de que los estudios revisados se han centrado en medir la DM individual en contextos grupales, existe un vacío en cuanto a la exploración de la DM como proceso de racionalización a nivel colectivo. Además, se carece de propuestas integradoras sobre la DM desde posturas psicológicas y sociológicas que permitan una comprensión más amplia de los diferentes comportamientos en escenarios sociales contemporáneos examinados en este trabajo. Esta perspectiva representa una línea de investigación futura. Al profundizar en la comprensión de la DM colectiva que integre lecturas tanto psicológicas como sociológicas, se podría ofrecer una visión más amplia sobre el comportamiento no ético en entornos grupales, similares a los analizados en este trabajo.

Referencias

ABBOTT, Owen. "The self as the locus of morality: A comparison between Charles Taylor and George Herbert Mead's theories of the moral constitution of the self". **Journal for the Theory of Social Behaviour**, vol. 50, n. 4, pp. 516–533, 2020

ABEND, Gabriel. "What's New and What's Old about the New Sociology of Morality." *In*: HITLIN, Steven; VAISEY, Stephen. (eds). **Handbook of the Sociology of Morality. Handbooks of Sociology and Social Research**. New York: Springer, 2010, pp. 561–584.

ARAIN, Ghulam Ali; HAMEED, Imran; UMRANI, Waheed; KHAN, Abdul Karim; SHEIKH, Abdullah Zafar. "Consequences of Supervisor Knowledge Hiding in Organizations: A Multilevel Mediation Analysis". **Psychologie Appliquee [Applied Psychology],** vol. 70, n. 3, pp. 1242–1266, 2021.

ARMITAGE, Richard. "Bullying in Children: Impact on Child Health". **BMJ Paediatrics Open**, vol. 5, n. 1, pp. 1–8, 2021.

AZZI, Roberta Gurgel. "Desengajamento Moral Na Perspectiva Da Teoria Social Cognitiva". **Psicologia Ciência e Profissão,** vol. 31**,** n. 2, pp. 208–19, 2011.

BAKIOĞLU, Fuad; BAHTIYAR, Çapan. "Moral Disengagement and Cyber Bullying, A Mediator Role of Emphatic Tendency". **International Journal of Technoethics**, vol. 10, n. 2, pp. 22–34, 2019.

BANDURA, Albert. "Selective Activation and Disengagement of Moral Control". **The Journal of Social Issues**, vol. 46, n. 1, pp. 27–46, 1990.

BANDURA, Albert; BARBARANELLI, Claudio; CAPRARA, Gian Vittorio; PASTORELLI, Concetta. "Mechanisms of Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency". **Journal of Personality and Social Psychology**, vol. 71, n. 2, pp. 364–374, 1996.

BANDURA, Albert. "Moral Disengagement in the Perpetration of Inhumanities". **Personality and Social Psychology Review**, vol. 3, n. 3, pp. 193–209, 1999.

BANDURA, Albert. "Selective Moral Disengagement in the Exercise of Moral Agency". **Journal of Moral Education**, vol. 31, n. 2, pp. 101–119, 2002.

BANDURA, Albert. **Moral Disengagement**: How People Do Harm and Live with Themselves. New York: Worth, 2016.

BARKOUKIS, Vassilis; BROOKE, Lauren; NTOUMANIS, Nikos; SMITH, Brett; GUCCIARDI, Daniel. "The Role of the Athletes' Entourage on Attitudes to Doping". **Journal of Sports Sciences**, vol. 37, n. 21, pp. 2483–2491, 2019.

BASTIAN, Mathieu; HEYMANN, Sebastien; JACOMY, Mathieu. "Gephi: An open source software for exploring and manipulating networks". **Gephi.org**, 2009. Disponível em: https://gephi.org/publications/gephi-bastian-feb09.pdf. Accedido: 16 set. 2023.

BOUDON, Raymond. "The Cognitive Approach to Morality." *In*: HITLIN, Steven; VAISEY, Stephen. (eds). **Handbook of the Sociology of Morality. Handbooks of Sociology and Social Research**, 2010. New York: Springer, 2010, pp. 13–33.

BLONDEL, Vincent; GUILLAUME, Jean-Loup; LAMBIOTTE, Renaud; LEFEBVRE, Etienne. "Fast unfolding of communities in *large networks*". **Journal of statistical mechanics**, vol. 2008, n. 10, pp. 1–13, 2008.

BOARDLEY, Ian; SMITH, Alan; MILLS, John; GRIX, Jonathan; WYNNE, Ceri; WILKINS; Luke. "Development of Moral Disengagement and Self-Regulatory Efficacy Assessments Relevant to Doping in Sport and Exercise". **Psychology of Sport and Exercise**, vol. 36, pp. 57–70, 2018.

BURMEISTER, Anne; FASBENDER, Ulrik; GERPOTT, Fabiola. "Consequences of Knowledge Hiding: The Differential Compensatory Effects of Guilt and Shame". **Journal of Occupational and Organizational Psychology**, vol. 92, n. 2, pp. 281–304, 2019.

CHARALAMPOUS, Kyriakos; IOANNOU, Myria; GEORGIOU, Stelios; STAVRINIDES, Panayiotis. "Cyberbullying, Psychopathic Traits, Moral Disengagement, and School Climate: The Role of Self-Reported Psychopathic Levels and Gender". **Educational Psychology**, vol. 41, no 3, pp. 282–301, 2021.

CHEN, Liang; HO, Shirley; LWIN, May. "A Meta-Analysis of Factors Predicting Cyberbullying Perpetration and Victimization: From the Social Cognitive and Media Effects Approach". **New Media & Society**, vol. 19, n. 8, pp. 1194–1213, 2017.

CHENG, Jin; SUN, Xin; LU, Jinting; HE, Yuqing. "How Ethical Leadership Prompts Employees' Voice Behavior? The Roles of Employees' Affective Commitment and Moral Disengagement". **Frontiers in Psychology,** vol. 12, pp. 1–15, 2021.

DE HON, Olivier; KUIPERS, Harm; VAN BOTTENBURG, Maarten. "Prevalence of Doping Use in Elite Sports: A Review of Numbers and Methods". **Sports Medicine**, vol. 45, n. 1, pp. 57–69, 2015.

DÍEZ, David; DÍAZ-OSPINA, Juliana; ROBLEDO, Sebastian. "Tendencias teóricas y desafíos en la comunicación de la responsabilidad social corporativa". **Anagramas - Rumbos y sentidos de la comunicación**, vol. 20, n. 40, pp. 146–176, 2022.

DING, Ying; YAN, Erjia; FRAZHO, Arthur; CAVERLEE, James. "PageRank for Ranking Authors in Co-Citation Networks". **Journal of the American Society for Information Science and Technology**, vol. 60, n. 11, pp. 2229–2243, 2009.

EILTS, Jule; BÄKER, Neele. "The Role of CU Traits, Empathy and Moral Disengagement in Bullying". **Current Psychology**, vol. 43, n. 7, pp. 6136–6148, 2023.

EISSA, Gabi; LESTER, Scott. "A Moral Disengagement Investigation of How and When Supervisor Psychological Entitlement Instigates Abusive Supervision". **Journal of Business Ethics,** vol. 180, n. 2, pp. 675–694, 2022.

FALLA, Daniel; ROMERA, Eva; ORTEGA-RUIZ, Rosario. "Aggression, moral disengagement and empathy. A longitudinal study within the interpersonal dynamics of bullying**". Frontiers in psychology**, vol. 12, pp. 1–11, 2021.

FALLA, Daniel; ORTEGA-RUIZ, Rosario; RUNIONS, Kevin; ROMERA, Eva. "Why Do Victims Become Perpetrators of Peer Bullying? Moral Disengagement in the Cycle of Violence". **Youth & Society**, vol. 54, n. 3, pp. 397–418, 2022.

FALLA, Daniel; ORTEGA-RUIZ, Rosario; DA COSTA FERREIRA, Paula; VEIGA SIMÃO, Ana Margarida; ROMERA, Eva. "The effect of cyberbullying perpetration on empathy and moral disengagement: Testing a mediation model in a three-wave longitudinal study". **Psychology of Violence**, vol. 13, n. 5, pp. 436–446, 2023

FANG, Jie; WANG, Xingchao; YUAN, Ke-Hai; WEN, Zhonglin; YU, Xiaoxia; ZHANG, Guohua. "Callous-Unemotional Traits and Cyberbullying Perpetration: The Mediating Role of Moral Disengagement and the Moderating Role of Empathy". **Personality and Individual Differences**, vol. 157, pp. 1–7, 2020.

FEHR, Ryan; FULMER, Ashley; KENG-HIGHBERGER, Fong. "How Do Employees React to Leaders' Unethical Behavior? The Role of Moral Disengagement". **Personnel Psychology**, vol. 73, n. 1, pp. 73–93, 2020.

FIDA, Roberta; TRAMONTANO, Carlo; PACIELLO, Marinella; GHEZZI, Valerio; BARBARANELLI, Claudio. "Understanding the Interplay among Regulatory Self-Efficacy, Moral Disengagement, and Academic Cheating Behaviour during Vocational Education: A Three-Wave Study". **Journal of Business Ethics**, vol. 153, n. 3, pp. 725–740, 2018.

FILA, Marcus; EATOUGH, Erin. "Extending the Boundaries of Illegitimate Tasks: The Role of Resources". **Psychological Reports**, vol. 123, n. 5, pp. 1635–1662, 2020.

GAO, Ling; LI, Xuan; WU, Xiani; WANG, Xingchao. "Longitudinal Associations among Student–Student Relationship, Moral Disengagement, and Adolescents' Bullying Perpetration". **School Psychology (Washington, D.C.),** vol. 38, pp. 337–347, 2023a.

GAO, Ling; LI, Xuan; WANG, Xingchao. "Agreeableness and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Longitudinal Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Empathy". **Journal of Personality**, vol. 91, pp. 1461-1477, 2023b.

GARCÍA-GRIMAU, Elena; DE LA VEGA, Ricardo; DE ARCE, Rafael; CASADO, Arturo. "Attitudes toward and susceptibility to doping in Spanish elite and national-standard track and field athletes: An examination of the Sport Drug Control Model". **Frontiers in psychology**, vol. 12, pp. 1–9, 2021.

GARCÍA-GRIMAU, Elena; DE LA VEGA, Ricardo; CASADO, Arturo. "Moral disengagement, social norms, and motivational profiles influence attitudes toward doping among Spanish athletics coaches". **Frontiers in sports and active living**, vol. 4, pp. 1–10, 2022.

GINI, Gianluca; POZZOLI, Tiziana; HYMEL, Shelley. "Moral Disengagement among Children and Youth: A Meta-Analytic Review of Links to Aggressive Behavior: Moral Disengagement and Aggressive Behavior". **Aggressive Behavior**, vol. 40, no 1, pp. 56–68, 2014.

GINI, Gianluca; POZZOLI, Tiziana; BUSSEY, Kay. "The Role of Individual and Collective Moral Disengagement in Peer Aggression and Bystanding: A Multilevel Analysis". **Journal of Abnormal Child Psychology,** vol. 43, no 3, pp. 441–452, 2015.

GLEAVES, John; PETRÓCZI, Andrea; FOLKERTS, Dirk; HON, Olivier de; MACEDO, Emmanuel; SAUGY, Martial; CRUYFF, Maarten. "Doping Prevalence in Competitive Sport: Evidence Synthesis with 'Best Practice' Recommendations and Reporting Guidelines from the WADA Working Group on Doping Prevalence". **Sports Medicine**, vol. 51, n. 9, pp. 1909–1934, 2021.

GÓMEZ-TABARES, Anyerson; NUÑEZ, Cesar; CABALLO, Vicente. "Mecanismos de Desconexión Moral, Diferencias de Sexo y Predictores Clínicos en Adolescentes: Un Estudio Exploratorio". **Psykhe**, vol. 30, n. 2, 2021.

GÓMEZ-TABARES, Anyerson; NUÑEZ, César; GRISALES-AGUIRRE, Andrés; ZAPATA-LESMES, Gastón; ARANGO-TOBÓN, Olber. "Confirmatory Factor Analysis and Factorial Invariance of the Mechanisms of the Moral Disengagement Scale". **Anuario de Psicología Jurídica**, vol. 34, n. 1, pp. 75–84, 2024.

GÓMEZ TABARES, Anyerson. "Perspectivas de estudio sobre el comportamiento suicida en niños y adolescentes: Una revisión sistemática de la literatura utilizando la teoría de grafos". **Psicología desde el Caribe**, vol. 38, n. 03, pp. 408–451, 2021.

GÓMEZ-TABARES, Anyerson. "Asociación entre las funciones ejecutivas y la teoría de la mente en niños: Evidencia empírica e implicaciones teóricas**". Revista de psicología clínica con niños y adolescentes**, vol. 9, n. 3, pp. 1–17, 2022.

GÓMEZ TABARES, Anyerson; CORREA DUQUE, María Cristina. "La asociación entre acoso y ciberacoso escolar y el efecto predictor de la desconexión moral: una revisión bibliométrica basada en la teoría de grafos". **Educación XX1**, vol. 25, n. 1, pp. 273–308, 2022.

GÓMEZ TABARES, Anyerson; DURÁN, Nicolasa. "Association between Callous-Unemotional Traits, Empathy, and Moral Disengagement Mechanisms in Juvenile Offenders". **Anuario de Psicología Jurídica,** vol. 34, n. 1, pp. 85–95, 2024.

GÓMEZ TABARES, Anyerson; LANDINEZ, Daniel Alfredo. "Moral Disengagement Mechanisms and Its Relationship with Aggression and Bullying Behaviour among School Children and Youth at Psychosocial Risk". **Emotional and Behavioural Difficulties**, vol. 26, n. 3, pp. 225–239, 2021.

GUTZWILLER-HELFENFINGER, Eveline. "Moral disengagement and aggression: Comments on the special issue". **Merrill-Palmer quarterly**, vol. 61, n. 1, pp. 192–211, 2015.

GUO, Lu; LIANG, Wei; BAKER, Julien S.; MAO, Zhi-Xiong. "Perceived motivational climates and doping intention in adolescent athletes: The mediating role of moral disengagement and sportspersonship". **Frontiers in psychology,** vol. 12, pp. 1–11, 2021.

HOAREAU, Natacha; BAGÈS, Céline; ALLAIRE, Mégane; GUERRIEN, Alain. "The Role of Psychopathic Traits and Moral Disengagement in Cyberbullying among Adolescents". **Criminal Behaviour and Mental Health: CBMH,** vol. 29, n. 5–6, pp. 321–331, 2019.

HSIEH, Hui-Hsien; HSU, Hao-Hsin; KAO, Kuo-Yang; WANG, Chih-Chieh. "Ethical Leadership and Employee Unethical Pro-Organizational Behavior: A Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Coworker Ethical Behavior". **Leadership & Organization Development Journal**, vol. 41, n. 6, pp. 799–812, 2020.

HURTADO-MARÍN, Andrea; AGUDELO-GIRALDO, Dario; ROBLEDO, Sebastian. "Analysis of Dynamic Networks Based on the Ising Model for the Case of Study of Co-Authorship of Scientific Articles". **Scientific Reports,** vol. 11, n. 1, pp. 1–10, 2021.

IVANIUSHINA, Valeria; ALEXANDROV, Daniel. "School structure, bullying by teachers, moral disengagement, and students' aggression: A mediation model". **Frontiers in psychology**, vol. 13, pp. 1–11, 2022.

JARO, Matthew. "Advances in Record-Linkage Methodology as Applied to Matching the 1985 Census of Tampa, Florida." **Journal of the American Statistical Association**, vol. 84, n. 406, pp. 414-420,1989.

JIANG, Zhou; HU, Xiaowen; WANG, Zhongmin; JIANG, Xuan. "Knowledge Hiding as a Barrier to Thriving: The Mediating Role of Psychological Safety and Moderating Role of Organizational Cynicism". **Journal of Organizational Behavior,** vol. 40, n. 7, pp. 800–818, 2019.

JOWETT, Gareth; STANGER, Nicholas; MADIGAN, Daniel; PATTERSON, Laurie; BACKHOUSE, Susan. "Perfectionism and Doping Willingness in Athletes: The Mediating Role of Moral Disengagement". **Psychology of Sport and Exercise**, vol. 66, pp. 1–10, 2023.

KAVUSSANU, Maria; YUKHYMENKO-LESCROART, Mariya; ELBE, Anne-Marie; HATZIGEORGIADIS, Antonis. "Integrating Moral and Achievement Variables to Predict Doping Likelihood in Football: A Cross-Cultural Investigation". **Psychology of Sport and Exercise**, vol. 47, pp. 1–35, 2020.

KAVUSSANU, Maria; RING, Christopher. "Moral Identity Predicts Doping Likelihood via Moral Disengagement and Anticipated Guilt". **Journal of Sport & Exercise Psychology**, vol. 39, n. 4, pp. 293–301, 2017.

KILLER, Brittany; BUSSEY, Kay; HAWES, David; HUNT, Caroline. "A Meta-analysis of the Relationship between Moral Disengagement and Bullying Roles in Youth". **Aggressive Behavior**, vol. 45, n. 4, pp. 450–462, 2019.

KOKKINOS, Constantinos; KIPRITSI, Eirini. "Bullying, Moral Disengagement and Empathy: Exploring the Links among Early Adolescents". **Educational Psychology**, vol. 38, n. 4, pp. 535–552, 2018.

LANDÍNEZ MARTÍNEZ, Daniel Alfredo; ARIAS-VALENCIA, Jhon Felipe; GÓMEZ-TABARES, Anyerson. "Executive dysfunction in adolescent with obesity: A systematic review". **Psykhe**, vol. 31, n. 2, pp. 1–18, 2022.

LEE, Allan; SCHWARZ, Gary; NEWMAN, Alexander; LEGOOD, Alison. "Investigating When and Why Psychological Entitlement Predicts Unethical Pro-Organizational Behavior". **Journal of Business Ethics,** vol. 154, n. 1, pp. 109–126, 2019.

LI, Na; WANG, Cong; SHI, Wenwen. "Athletes' Goal Orientations and Attitudes towards Doping: Moral Disengagement in Sport as a Mediator". **American Journal of Health Behavior**, vol. 46, n. 3, pp. 337–346, 2022.

LIAN, Huiwen; HUAI, Mingyun; FARH, Jiing-Lih; HUANG, Jia-Chi; LEE, Cynthia; CHAO, Melody. "Leader Unethical Pro-Organizational Behavior and Employee Unethical Conduct: Social Learning of Moral Disengagement as a Behavioral Principle**". Journal of Management**, vol. 48, n. 2, pp. 350–379, 2022.

LIU, Xin; LEE, Byron Y.; KIM, Tae-Yeol; GONG, Yaping; ZHENG, Xiaoming. "Double-Edged Effects of Creative Personality on Moral Disengagement and Unethical Behaviors: Dual Motivational Mechanisms and a Situational Contingency". **Journal of Business Ethics**, vol. 185, n. 2, pp. 449–466, 2023.

LUO, Aileen; BUSSEY, Kay. "Moral Disengagement in Youth: A Meta-Analytic Review". Developmental Review, vol. 70, pp. 1-31, 2023.

MADIGAN, Daniel J.; MALLINSON-HOWARD, Sarah; GRUGAN, Michael; HILL, Andrew. "Perfectionism and Attitudes towards Doping in Athletes: A Continuously Cumulating Meta-Analysis and Test of the 2 × 2 Model". **European Journal of Sport Science,** vol. 20, n. 9, pp. 1245–1254, 2020.

MARTÍNEZ-GONZÁLEZ, Marina; ROBLES-HAYDAR, Claudia; ALFARO-ALVAREZ, Judys. "Concepto de desconexión moral y sus manifestaciones contemporáneas". **Utopía y Praxis Latinoamericana,** vol. 25, n. 11, pp. 349-359, 2020.

MAZZONE, Angela; YANAGIDA, Takuya; CAMODECA, Marina; STROHMEIER, Dagmar. "Information Processing of Social Exclusion: Links with Bullying, Moral Disengagement and Guilt". **Journal of Applied Developmental Psychology**, vol. 75, no 101292, pp. 1–10, 2021.

MEAD, George Herbert. **Mind, self, and society:** From the standpoint of a social behaviorist. Chicago: University of Chicago Press, 1934.

MEAD, George Herbert. "The social self". **The Journal of Philosophy, Psychology and Scientific Methods,** vol. 10, n. 14, pp. 374–380, 1913.

MODECKI, Kathryn; MINCHIN, Jeannie; HARBAUGH, Allen; GUERRA, Nancy; RUNIONS, Kevin. "Bullying Prevalence across Contexts: A Meta-Analysis Measuring Cyber and Traditional Bullying". **The Journal of Adolescent Health,** vol. 55, n. 5, pp. 602–611, 2014.

MOORE, Celia. "Moral Disengagement". Current Opinion in Psychology, vol. 6, pp. 199–204, 2015.

MOORE, Sophie; NORMAN, Rosana; SUETANI, Shuichi; THOMAS, Hannah; SLY, Peter; SCOTT, James. "Consequences of Bullying Victimization in Childhood and Adolescence: A Systematic Review and Meta-Analysis". **World Journal of Psychiatry,** vol. 7, no 1, pp. 60–76, 2017.

MUSU, Lauren; ZHANG, Anlan; WANG, Ke; ZHANG, Jizhi; OUDEKERK, Barbara. "Indicators of School Crime and Safety: 2018 (NCES 2019-047/NCJ 252571)". **National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education, and Bureau of Justice Statistics, Office of Justice Programs, U.S. Department of Justice**, Washington, DC, 2019.

OFFERGELT, Florian; SPÖRRLE, Matthias; MOSER, Klaus; SHAW, Jason. "Leader-signaled Knowledge Hiding: Effects on Employees' Job Attitudes and Empowerment". **Journal of Organizational Behavior**, vol. 40, n. 7, pp. 819–833, 2019.

OHANA, Marc; MURTAZA, Ghulam; UL HAQ, Inam; AL-SHATTI, Esraa; CHI, Zhang. "Why and When Can CSR toward Employees Lead to Cyberloafing? The Role of Workplace Boredom and Moral Disengagement". **Journal of Business Ethics**, vil.189, pp. 133–148, 2024.

OH, Young-Taek; UHM, Jun-Phil; LEE, Hyun-Woo. "The Effect of Coaching Types on Moral Disengagement in Taekwondo Athletes: The Mediating Role of Pride". **International Journal of Environmental Research and Public Health,** vol. 19, n. 19, pp. 1–10, 2022.

ORUE, Izaskun; CALVETE, Esther; GAMEZ-GUADIX, Manuel. "Gender Moderates the Association between Psychopathic Traits and Aggressive Behavior in Adolescents". **Personality and Individual Differences**, vol. 94, pp. 266–271, 2016.

ORUE, Izaskun; CALVETE, Esther. "Psychopathic Traits and Moral Disengagement Interact to Predict Bullying and Cyberbullying among Adolescents". **Journal of Interpersonal Violence**, vol. 34, n. 11, pp. 2313–2332, 2019.

OSORIO-BARETO, Daniel; LANDÍNEZ-MARTÍNEZ, Daniel Alfredo; CHICA-MESA, Juan Carlos. "Neuroeconomía y toma de decisiones financieras: aproximación desde una revisión sistemática de literatura". **Rev. CEA**, vol. 8, n. 16, pp. 1–24, 2022.

PACIELLO, Marinella; FIDA, Roberta; SKOVGAARD-SMITH, Irene; BARBARANELLI, Claudio; CAPRARA, Gian Vittorio. "Withstanding Moral Disengagement: Moral Self-Efficacy as Moderator in Counterproductive Behavior Routinization". **Group & Organization Management,** vol. 48, n. 4, pp. 1096–1134, 2022.

POLANIN, Joshua; ESPELAGE, Dorothy; GROTPETER, Jennifer; INGRAM, Katherine; MICHAELSON, Laura; SPINNEY, Elizabeth; VALIDO, Alberto; EL SHEIKH, America; TORGAL, Cagil; ROBINSON, Luz. "A Systematic Review and Meta-Analysis of Interventions to Decrease Cyberbullying Perpetration and Victimization". **Prevention Science**: The Official Journal of the Society for Prevention Research**,** vol. 23, n. 3, pp. 439–454, 2022.

QIN, Ge; ZHANG, Lihua. "Perceived Overall Injustice and Organizational Deviance-Mediating Effect of Anger and Moderating Effect of Moral Disengagement". **Frontiers in Psychology,** vol. 13, pp. 1–13, 2022.

RING, Christopher; KAVUSSANU, Maria. "The Role of Self-Regulatory Efficacy, Moral Disengagement and Guilt on Doping Likelihood: A Social Cognitive Theory Perspective". **Journal of Sports Sciences**, vol. 36, n. 5, pp. 578–584, 2018.

ROBLEDÓ, Sebastian; GRISALES-AGUIRRE, Andrés Mauricio; HUGHES, Mathew; EGGERS, Fabian. "'Hasta La Vista, Baby' – Will Machine Learning Terminate Human Literature Reviews in Entrepreneurship?" **Journal of Small Business Management,** vol. 61, n. 3, pp. 1314–1343, 2021.

ROBLEDÓ, Sebastian; DUQUE, Pedro; GRISALES-AGUIRRE, Andrés Mauricio. "Word of Mouth Marketing: A Scientometric Analysis". **Journal of scientometric research**, vol. 11, n. 3, pp. 436–446, 2023.

ROHALL, David; MILKIE, Melissa; LUCAS, Jeffrey. **Social Psychology**: Sociological Perspectives (3rd ed.). Illinois: Waveland Press, 2021.

ROMERA, Eva M.; ORTEGA-RUIZ, Rosario; RUNIONS, Kevin; FALLA, Daniel. "Moral Disengagement Strategies in Online and Offline Bullying". **Intervencion Psicosocial**, vol. 30, n. 2, pp. 85–93, 2021.

ROMO, Matthew; KELVIN, Elizabeth. "Impact of Bullying Victimization on Suicide and Negative Health Behaviors among Adolescents in Latin America". **Revista Panamericana de Salud Pública**, vol. 40, n. 5, pp. 347–355, 2016.

SCHAEFER, Ulf; BOUWMEESTER, Onno. "Reconceptualizing Moral Disengagement as a Process: Transcending Overly Liberal and Overly Conservative Practice in the Field". **Journal of Business Ethics**, vol. 172, n. 3, pp. 525–543, 2021.

SCHUH, Sebastian C.; CAI, Yahua; KALUZA, Antonia; STEFFENS, Niklas; DAVID, Emily; HASLAM, Alexander. "Do Leaders Condone Unethicalpro-organizationalemployee Behaviors? The Complex Interplay between Leader Organizational Identification and Moral Disengagement". **Human Resource Management**, vol. 60, n. 6, pp. 969–989, 2021.

SCHULTE-BRAUCKS, Julia; BAETHGE, Anja; DORMANN, Christian; VAHLE-HINZ, Tim. "Get Even and Feel Good? Moderating Effects of Justice Sensitivity and Counterproductive Work Behavior on the Relationship between Illegitimate Tasks and Self-Esteem". **Journal of Occupational Health Psychology**, vol. 24, n. 2, pp. 241–255, 2019.

Sci2 Team "Science of Science (Sci2) Tool". **Indiana University and SciTech Strategie**s, 2009. Disponível em: https://sci2.cns.iu.edu. Acesso em: 4 ago. 2023.

SCOTT, Marvin; LYMAN, Stanford. "Accounts". **American Sociological Review**, vol. 33, n. 1, pp. 46–62, 1968

SJÖGREN, Björn; THORNBERG, Robert; WÄNSTRÖM, Linda; GINI, Gianluca. "Bystander Behaviour in Peer Victimisation: Moral Disengagement, Defender Self-Efficacy and Student-Teacher Relationship Quality". **Research Papers in Education**, vol. 36, n. 5, pp. 588–610, 2021.

STANGER, Nicholas; BACKHOUSE, Susan. "A multistudy cross-sectional and experimental examination into the interactive effects of moral identity and moral disengagement on doping". **Journal of sport & exercise psychology**, vol. 42, n. 3, pp. 185–200, 2020.

STEIN, Rachel; JIMERSON, Shane. "An Examination of Bullying Roles and Moral Disengagement Using Latent Analysis". **Journal of School Violence**, vol. 19, n. 4, pp. 485–498, 2020.

SYKES, Gresham; MATZA, David. "Técnicas de Neutralización: una teoría de la delincuencia". **Caderno CRH,** vol. 21, n., 52, pp. 163–170, 2008

TANG, James Jie; YU, Yizhen; WILCOX, Holly; KANG, Chun; WANG, Kun; WANG, Cunku; WU, Yu; CHEN, Ruoling. "Global Risks of Suicidal Behaviours and Being Bullied and Their Association in Adolescents: School-Based Health Survey in 83 Countries". **EClinicalMedicine**, vol. 19, n. 100253, pp. 1-10, 2020.

THORNBERG, Robert. "Longitudinal Link between Moral Disengagement and Bullying among Children and Adolescents: A Systematic Review". **The European Journal of Developmental Psychology**, vol. 20, n. 6, pp. 1099–1129, 2023.

THORNBERG, Robert; BJERELD, Ylva; CARAVITA, Simona. "Moral Disengagement and Bullying: Sex and Age Trends among Swedish Students". **Cogent Education,** vol. 10, n. 1, pp. 1-15, 2023.

VALENCIA-HERNANDEZ, Daniel Stiven; ROBLEDO, Sebastian; PINILLA, Ricardo; DUQUE-MÉNDEZ, Nestor Darío; OLIVAR-TOST, Gerard. "SAP algorithm for citation analysis: An improvement to tree of Science". **Ingeniería e Investigación**, vol. 40, n. 1, pp. 45–49, 2020.

VISCONTI, Kari Jeanne; LADD, Gary; KOCHENDERFER-LADD, Becky. "The role of moral disengagement in the associations between children's social goals and aggression". **Merrill-Palmer quarterly**, vol. 61, n. 1, p. 101, 2015.

WANG, Xingchao; ZHAO, Fengqing; YANG, Jiping; LEI, Li. "School Climate and Adolescents' Cyberbullying Perpetration: A Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Friends' Moral Identity". **Journal of Interpersonal Violence**, vol. 36, no 17–18, pp. NP9601–NP9622, 2021a.

WANG, Xingchao; DONG, Wanghao; QIAO, Jieshi. "How Is Childhood Psychological Maltreatment Related to Adolescents' Cyberbullying Perpetration? The Roles of Moral Disengagement and Empathy". **Current Psychology**, pp. 1-15, 2021b.

WANG, Xingchao; LEI, Li; LIU, Dong; HUAHUA, Hu. "Moderating Effects of Moral Reasoning and Gender on the Relation between Moral Disengagement and Cyberbullying in Adolescents". **Personality and Individual Differences**, vol. 98, pp. 244–249, 2016.

WEBER, Max. **La política como profesión**. Madri: Biblioteca Nueva, 2007.

WEN, Peng; CHEN, Cheng; CHEN, Silu; CAO, Yuyang. "The Two-Sided Effect of Leader Unethical pro-Organizational Behaviors on Subordinates' Behaviors: A Mediated Moderation Model". **Frontiers in Psychology**, vol. 11, pp. 1–12, 2020.

WERNECK, Alexandre. "Moralidade de bolso: A 'manualização' do ato de dar uma desculpa como índice da negociação da noção de 'bem' nas relações sociais". **Dilemas, Rev. Estud. Conflito Controle Soc.**, Rio de Janeiro, vol. 2, n. 3, pp. 107–41, 2009.

WERNECK, Alexandre. "O ornitorrinco de criminalização: A construção social moral do miliciano a partir dos personagens da 'violência urbana' do Rio de Janeiro". **Dilemas, Rev. Estud. Conflito Controle Soc.**, Rio de Janeiro, vol. 8, n. 3, pp. 429–54, 2015.

WERNECK, Alexandre. "The Force of Grace, the Grace of Force: Joking Critique of Figures of Urban Violence on the Covers of a Tabloid Newspaper as the Violentization of Public Discourse". **Dilemas, Rev. Estud. Conflito Controle Soc.**, vol. 15, n. 3, pp. 735–73, 2022.

YAN, Wei; CHEN, Huan; HE, Yan; ZHANG, Cuilian. "Abusive Supervision and Employee Unethical Pro-Organizational Behavior: A Moderated Mediation Model of Moral Disengagement and Traditionality". **Chinese Management Studies,** vol. 8, n. 2, pp. 1-15, 2023.

ZHANG, Pengcheng; LI, Si; LIU, Wenxing; HAN, Yi; MUHAMMAD, Naseer Akhtar. "Exploring the Role of Moral Disengagement in the Link between Perceived Narcissistic Supervision and Employees' Organizational Deviance: A Moderated Mediation Model". **Asian Journal of Social Psychology**, vol. 21, n. 4, pp. 223–236, 2018.

ZHANG, Zheng; WAQAS, Muhammad; YAHYA, Farzan; QADRI, Usman A.; MARFOH, Joseph. "Unrevealing the Hidden Effects of Job Insecurity: A Moderated-Mediation Model of Moral Disengagement and Moral Identity". **Frontiers in Psychology,** vol. 13, pp. 1-14, 2022.

ZHAO, Hongdan; ZHAO, Siyong; CHEN, Yuanhua; YU, Xiaoyu. "Bystanders' Reactions to Leader Knowledge Hiding: The Roles of Moral Disengagement and Moral Identity". **Journal of Business Research**, vol. 165, no 114029, pp. 1-15, 2023.

ZHAO, Lijing; LAM, Long W.; ZHU, Julie N. Y.; ZHAO, Shuming. "Doing It Purposely? Mediation of Moral Disengagement in the Relationship between Illegitimate Tasks and Counterproductive Work Behavior**". Journal of Business Ethics,** vol. 179, n. 3, pp. 733–747, 2022.

ZHOU, Yuhong; ZHENG, Weixi; GAO, Xuemei. "The Relationship between the Big Five and Cyberbullying among College Students: The Mediating Effect of Moral Disengagement". **Current Psychology**, vol. 38, n. 5, pp. 1162–1173, 2019.

ZULUAGA, Martha; ROBLEDO, Sebastian; OSORIO ZULUAGA, German; YATHE, Laura; GONZALEZ, Diana; TABORDA, Gonzalo. "Metabolómica y Pesticidas: Revisión sistemática de literatura usando teoría de grafos para el análisis de referencias". **Nova**, vol. 14, no 25, p. 121, pp. 1-15, 2016.

ZYCH, Izabela; TTOFI, Maria; FARRINGTON, David. "Empathy and Callous–Unemotional Traits in Different Bullying Roles: A Systematic Review and Meta-Analysis". **Trauma, Violence & Abuse**, vol. 20, n. 1, pp. 3–21, 2019.

ZYCH, Izabela; LLORENT, Vicente. "Affective Empathy and Moral Disengagement Related to Late Adolescent Bullying Perpetration". **Ethics & Behavior**, vol. 29, n. 7, pp. 547–556, 2019.

RESUMEN: La desconexión moral (DM) es un constructo teórico útil para entender diversos comportamientos sociales. Sin embargo, la literatura sobre la DM se halla dispersa. Este estudio consolida el campo de estudio, examinando la producción académica y las principales tendencias de investigación sobre el efecto de la DM en diferentes comportamientos en escenarios sociales contemporáneos. Los resultados mostraron cuatro líneas de investigación: el impacto de la DM en comportamientos laborales contraproducentes (1), la interacción de la DM con factores emocionales en el acoso escolar (2), el ciberacoso en adolescentes (3), y la influencia de la DM en las actitudes y comportamientos vinculados al dopaje deportivo (4).

Palabras clave: desconexión moral, conducta antiética, acoso, ciberacoso, deporte

ANYERSON STITHS GÓMEZ TABARES (anyerspn.gomezta@amigo.edu.co) es profesor asociado de la Facultad de Ciencias Sociales, Salud y Bienestar de la Universidad Católica Luis Amigó (Funlam, Medellín, Colombia). Doctorado en Filosofía por la Universidad de Antioquia (UDEA, Medellín, Colombia). Es candidato a doctor en Psicología por la Universidad de San Buenaventura (USB, Medellín, Colombia). Es magister en Filosofía por la Universidad de Caldas (UCaldas, Manizales, Colombia) y tiene el título de Psicólogo por la Universidad de Manizales (UManizales, Manizales, Colombia).

https://orcid.org/0000-0001-7389-3178

Recebido em: 16/09/2023
Aprovado em: 15/10/2024

Editor responsável: Michel Misse