

## **Caros leitores e colaboradores**

É com grande satisfação que apresentamos o número temático “Etnografia e educação: atores, espaços e representações”. Reunimos pesquisas etnográficas com ênfase nas representações e nas práticas relacionadas aos espaços de educação. Os artigos permitem compreender os dilemas da pesquisa nesses espaços e os fenômenos e os processos relacionados à educação a partir das ações dos indivíduos, o que pensam sobre si e sobre os outros, bem como sobre o mundo em que vivem, indo além das considerações generalizantes e de senso comum.

Os cinco artigos selecionados trazem reflexões de pesquisadores vinculados a diferentes regiões e universidades no Brasil e também da Argentina. Luciana E. Denardi apresenta as reformulações no ingresso dos alunos em uma escola católica e privada localizada na Grande Buenos Aires e, principalmente, os conflitos gerados entre os docentes nesse processo. Já Silvia Alucin analisa as práticas e as representações de professores a respeito dos alunos em contexto de exclusão social em duas escolas públicas da cidade de Rosario.

Os três artigos brasileiros partem de diferentes contextos, situações educacionais e atores sociais. Giselle Carino Lage descreve a trajetória de vida de diretores de uma escola de ensino médio estadual carioca, buscando suas visões de mundo e opiniões representativas sobre o papel e a missão da escola. Já o artigo de Natália Ilka Morais Nascimento reflete sobre os significados atribuídos à experiência de escolarização dos jovens pobres da periferia de Fortaleza que participaram de um programa federal de inclusão social – o Projovem Urbano. Claudia Inês Horn analisa

o fazer etnográfico e os caminhos metodológicos na pesquisa com crianças em um contexto de educação infantil na cidade de Estrela, no Rio Grande do Sul.

Temos o prazer de apresentar nesta edição a tradução inédita de um artigo de Howard S. Becker. "Studying Urban Schools" foi publicado pela primeira vez em *Anthropology and Educational Quarterly* (Summer, 1983, nº 14, pp. 99–108) e posteriormente, com o mesmo título, no livro *Doing things together* (Illinois, Northwestern University Press, 1986, pp. 161-172). O artigo relaciona-se à proposta do número temático na medida em que reflete sobre a importância da antropologia para a compreensão dos complexos processos que ocorrem no interior das instituições educacionais. Ele foi publicado há 30 anos e permanece atual, pois apresenta as condições de produção da pesquisa etnográfica como parte do processo de construção do conhecimento, e também as dificuldades e os dilemas éticos do(s) pesquisador(es) associados à divulgação dos resultados da investigação acadêmica em escolas.

A entrevista com Yvonne Maggie traça os caminhos e os desafios que a levaram para a pesquisa em escolas. Além de reconstruir sua trajetória de trabalho de campo e suas experiências etnográficas e teóricas na antropologia, apresenta a pesquisa que vem realizando desde 2004 em escolas públicas e privadas da região Metropolitana do Rio de Janeiro e os principais resultados do Núcleo de Antropologia na Escola (NaEscola).

Contamos ainda com a colaboração de Rodrigo Rosistolato, da Faculdade de Educação-UFRJ e ex-integrante da equipe desta Revista, com a resenha do livro *Uma escola de luta: análise dos significados da educação em um estudo de drama social*, de Sabrina Galeno.

Agradecemos ao professor Howard S. Becker por ter permitido a tradução de seu artigo e à professora Karina Kuschnir, do Programa de Pós-graduação em Sociologia e Antropologia (PPGSA-UFRJ), pelo incentivo e a intermediação feita com

o professor norte-americano. Agradecemos também à professora Yvonne Maggie pela entrevista concedida e o apoio à organização deste número temático.

Boa leitura!

**Ana Pires do Prado**

Professora da Faculdade de Educação – UFRJ

**Ludmila Fernandes de Freitas**

Doutoranda em antropologia pelo PPGSA-UFRJ; editora

da *Revista Enfoques* (2008-2012)

Organizadoras do número temático “Etnografia e educação: atores, espaços e representações” e integrantes do NaEscola