

A TEORIA DA EDUCAÇÃO PARA UMA CIDADANIA PLANETÁRIA

Um diálogo Brasil-Alemanha entre as ciências sociais e a pedagogia

*Markus Auditor, Universidade de Hannover

Nos últimos anos, concepções pedagógicas para uma cidadania planetária (globales Lernen) ganharam mais e mais espaço no trabalho educativo de organizações não-governamentais e instituições de educação na Alemanha, como também no discurso científico. Um dos paradigmas centrais dessas concepções é o diálogo entre os hemisférios “sul” e “norte”.

Nesse contexto, o presente projeto de pesquisa pretende analisar o discurso feito pelas ciências sociais e pela pedagogia, no Brasil, sobre a globalização. Desta análise poderá surgir uma mudança de perspectiva para o discurso alemão e ter início um diálogo bilateral entre a teoria e a prática da educação como processo de desenvolvimento em comum de concepções pedagógicas para uma cidadania planetária.

A partir de tais objetivos, deseja-se realizar entrevistas com especialistas brasileiros na área de pedagogia. No foco principal dessas entrevistas estão as seguintes questões:

- Como os especialistas descrevem as transformações sociais no contexto da globalização?
- Quais conclusões se pode tirar para a educação?
- Quais possibilidades e conseqüências se constituem, a partir desses aspectos, para um diálogo bilateral a favor do desenvolvimento em comum de concepções pedagógicas?

O projeto é realizado por Markus Auditor, pedagogo alemão com diversas experiências em projetos bilaterais de educação, que leciona e faz doutorado atualmente na Faculdade de Filosofia da Universidade de Hannover, Alemanha.

As pessoas que tiverem interesse em ser entrevistadas ou fazer parte de um banco de dados composto por ensaios brasileiros sobre globalização e educação bilateral podem entrar em contato por correio eletrônico: markus.auditor@soluar.net.

Mais informações podem ser obtidas no endereço <http://www.soluar.net/>.