**DESEMPENHO DE CRIANÇAS COM E SEM DEFICIÊNCIA EM TESTES DE CONCEITOS TRADICIONAIS E NO FORMATO DE HISTÓRIAS INFANTIS**[[1]](#footnote-1)

Performance of children with and without disabilities on traditional tests of basic concepts and on tests designed as children’s stories.

Rendimiento de niños con y sin discapacidades en pruebas de concepto tradicional y en formato de cuento infantil

Informações sobre os autores:

- Ana Paula Martins Cazeiro, Terapeuta Ocupacional, Mestre e Doutora em Psicologia pela Universidade de São Paulo, Docente do Departamento de Terapia Ocupacional da Faculdade de Medicina - Universidade Federal do Rio de Janeiro, em Exercício Provisório no Departamento de Fundamentos da Educação da Faculdade de Educação - Universidade Federal do Ceará, paulacazeiro@gmail.com;

- José Fernando Bitencourt Lomônaco, Pedagogo e Psicólogo, Mestre, Doutor e Livre-Docente em Psicologia pela Universidade de São Paulo, Docente do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, jfblusp@usp.br;

- Ana Claudia Martins Cazeiro, Pedagoga, Especialista em Psicopedagogia e em Alfabetização e Letramento, Professora da Prefeitura Municipal de Lorena-SP, anaclaudiacacau@gmail.com.

Endereço para correspondência com o editor: Ana Paula Martins Cazeiro, Departamento de Terapia Ocupacional - Faculdade de Medicina, CCS, UFRJ, Caixa Postal: 68004, CEP: 21944-970, Cidade Universitária, Rio de Janeiro, RJ. E-mail: paulacazeiro@gmail.com. Telefones: (21) 39386506, (21) 982084232.

A pesquisa não contou com financiamento de agências de fomento.

A primeira autora e o segundo autor participaram da concepção da pesquisa, da elaboração e confecção dos instrumentos de avaliação, da coleta de dados e da redação do manuscrito; a terceira autora participou da elaboração e confecção dos instrumentos de avaliação, e da revisão do manuscrito.

Agradecimentos: Associação Fluminense de Reabilitação, Associação Pestalozzi de Niterói, Secretaria Municipal de Educação e Secretaria Municipal de Saúde e Defesa Civil da Prefeitura Municipal do Rio de Janeiro, Secretaria Municipal de Educação da Prefeitura de Niterói, Centro Municipal de Reabilitação Oscar Clark, Centro Municipal de Reabilitação Engenho de Dentro, Policlínica Manoel Guilherme da Silveira, Unidade Municipal de Educação Infantil Alberto de Oliveira, Escola Municipal Reverendo Martin Luther King, Escola Especial Municipal Francisco de Castro, Escola Especial Municipal Marly Frois Peixoto, Escola Municipal Shakespeare, Escola Municipal Bárbara Ottoni, Escola Municipal Jardim de Infância Maurício Cardoso, Escola Municipal Tagore, Escola Municipal Nicolau Antônio Taunay, Escola Municipal Londres, Escola Municipal Sarmiento, Escola Municipal Edgar Sussekind de Mendonça e Centro Integrado de Educação Pública Marechal Julio Caetano Horta Barbosa.

1. Este artigo é resultante da tese de doutorado apresentada pela primeira autora ao Programa de Pós-graduação em Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, sob a orientação do segundo autor.

   Todos os procedimentos éticos foram atendidos. A pesquisa foi previamente aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisas com Seres Humanos do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (Protocolo n° 2009.064) e pelo Comitê de Ética em Pesquisas da Secretaria Municipal de Saúde e Defesa Civil da Prefeitura Municipal do Rio de Janeiro (Protocolo n° 57/11 – CAAE: 0569.0.000.314-11).

   O texto é original e inédito, não estando em avaliação para publicação em outra revista.

   Os resultados foram parcialmente apresentados no XIV Congresso Brasileiro de Terapia Ocupacional, Rio de Janeiro, 2015. [↑](#footnote-ref-1)