

Resenha – Uma Contribuição à Educação e Pesquisa Contábil

Obra: SIQUEIRA, José Ricardo Maia de e PEREIRA, Wally Chan. Ensino e Pesquisa em Contabilidade. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2006.

O livro reflete uma preocupação do Mestrado em Ciências Contábeis da UFRJ com a situação do ensino de Contabilidade no país. Existem relativamente poucos Mestres e Doutores em Contabilidade no Brasil e, por esta razão, um objetivo central do Mestrado em Ciências Contábeis da UFRJ é o aprimoramento e formação de Professores para o ensino médio e superior e de pesquisadores.

Esta meta requer um trabalho simultâneo de aperfeiçoamento dos conhecimentos técnicos dos alunos do Mestrado e de sua preparação para exercer o magistério e atividades de pesquisa. O livro em análise procura contribuir para o segundo objetivo, ao abordar questões relevantes sobre a educação e a pesquisa em Contabilidade.

Ao cumprir este objetivo, o livro é muito útil tanto para Professores de Contabilidade como para pessoas interessadas na carreira acadêmica, com destaquei para alunos de pós-graduação. Estes profissionais podem encontrar no livro informações valiosas sobre diferentes aspectos da educação superior e da pesquisa em Contabilidade.

De fato, uma das características marcantes do livro é a variedade de pontos de vista adotados e temas abordados. Quanto ao primeiro aspecto, note-se que o livro é escrito por vários autores, com formação e inserção diferenciada.

Os temas abordados pelo livro podem ser divididos em dois grupos principais. Quatro dos capítulos do livro discutem diferentes aspectos das práticas pedagógicas. Há uma preocupação com o excesso de aulas expositivas e a necessidade de adoção de técnicas alternativas de ensino. No capítulo intitulado “Estratégias de Ensino em Contabilidade, Por que Não?” se discute as vantagens e desvantagens de outros métodos, destacando os seguintes: estudos de caso, seminários, pesquisa técnico-científica em sala de aula e simulação empresarial.

O segundo grupo de capítulos debate diferentes aspectos da organização de programas de ensino superior em Contabilidade, com destaque para o ensino de pós-graduação. Um exemplo é o sétimo capítulo, onde é avaliada e discutida a inserção de disciplinas da área de estratégia nos cursos de pós-graduação em Ciências Contábeis. Esta questão é fundamental para a formação profissional em contabilidade pois, na ascensão profissional na carreira em organizações públicas e privadas, o contador progressivamente passa da execução de atividades técnicas para cargos de gestão, onde conhecimentos mais abrangentes sobre a operação da firma em geral e sua estratégia, em particular, são essenciais. Por isto, seria útil que os cursos de Mestrado e Doutorado em Ciências Contábeis proporcionassem aos seus alunos a oportunidade de apreender novos conhecimentos sobre administração, em geral, e estratégia, em particular.

Mas o levantamento empírico realizado pelos autores conclui que há pouca oferta de cursos de estratégia nos mestrados em Ciências Contábeis. O capítulo discute de forma detalhada as conseqüências destes resultados.

Assim, o livro é muito útil para as pessoas que seguem ou pretendem seguir a atividade acadêmica no Brasil na área de contabilidade. Uma de suas maiores vantagens está no tratamento abrangente dado à questão do ensino e da organização do ensino em Ciências Contábeis, permitindo ao interessado um contato com um leque variado de questões e possibilidades.

Victor Prochnik
Professor Associado
Universidade Federal do Rio de Janeiro
Faculdade de Administração e Ciências Contábeis
Mestrado em Ciências Contábeis
Av. Pasteur, 250 – Praia Vermelha
Rio de Janeiro – RJ
CEP: 22.290-240
victor@ie.ufrj.br