Prezado editor,

Enviamos o artigo intitulado “Modalidades de avaliação e aprendizagem significativa na visão dos estudantes de Ciências Contábeis: comparativo no ensino remoto e presencial”, para que a SCG considere sua publicação na área de ‘Educação e pesquisa Contábil’.

O artigo teve como objetivo identificar as modalidades de avaliações aplicadas no curso de Ciências Contábeis, analisar se elas contribuem para a aprendizagem significativa na percepção dos estudantes e verificar suas diferenças no ensino presencial e no remoto, e consideramos que o objetivo foi alcançado.

Entendemos que discussões que se pautam na temática educação são relevantes para todas as áreas de ensino e formação de futuros profissionais. Os resultados que encontramos, ao serem divulgados, podem contribuir para a compreensão das modalidades de avaliação aplicadas no curso de Ciências Contábeis em confronto com a literatura anterior sobre o tema. Visto que estudiosos da área consideram que a aplicação dessas modalidades pode auxiliar os futuros profissionais a alcançar os objetivos propostos no decorrer do processo de ensino-aprendizagem.

Ademais, está em tempo de apresentar as diferenças percebidas entre o ensino presencial e remoto, visto que o fato é recente e sem precedentes de similaridade.

Acreditamos que identificar as modalidades de avaliação adotadas pelos docentes nesses períodos e analisar se elas contribuíram para a aprendizagem dos alunos traz contribuições que poderão ser utilizadas pelos gestores de Instituições de Ensino Superior no acompanhamento de ações propostas nos Projetos Políticos Pedagógicos (PPP) e em possível revisão e aprimoramento desses planos.

Atenciosamente,

José Victor Rodrigues Roque

Edvalda Araújo Leal

Rayanne Silva Barbosa

(Universidade Federal de Uberlândia)